

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
МУКАЧІВСЬКОГО
ЛІЦЕЮ № 11
ЗА 2025-2026
НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

ВСТУП

Мукачівський ліцей №11 у 2025-2026 навчальному році здійснював свою діяльність відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших нормативно-правових актів у сфері освіти, Стратегії розвитку закладу освіти, річного плану роботи та рішень педагогічної ради.

Метою діяльності закладу було забезпечення доступної та якісної освіти, створення безпечного освітнього середовища, розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти, формування громадянської відповідальності, патріотизму та готовності учнів до успішної самореалізації в сучасному суспільстві.

2025-2026 навчальний рік став черговим роком роботи в умовах воєнного стану. Незважаючи на складні виклики, пов'язані з безпековою ситуацією, колектив закладу забезпечив стабільну організацію освітнього процесу, виконання освітніх програм та дотримання державних стандартів освіти. Особлива увага приділялася питанням безпеки учасників освітнього процесу, готовності до дій у надзвичайних ситуаціях, підтриманню психологічного благополуччя дітей та працівників.

Упродовж навчального року освітній процес організовувався в очній формі.

Протягом року здійснювалася робота щодо зміцнення матеріально-технічної бази закладу. За кошти місцевого бюджету та інших не заборонених законодавством джерел було оновлено комп'ютерне обладнання, придбано мультимедійні засоби навчання, навчальні матеріали для класів НУШ, спортивний інвентар, проведено поточні ремонтні роботи в навчальних приміщеннях та укрітті.

Аналіз результатів діяльності закладу свідчить про те, що у 2025-2026 навчальному році колектив забезпечив стабільне функціонування закладу освіти, належний рівень організації освітнього процесу, виконання вимог законодавства та досягнення визначених стратегічних цілей. Разом із тим залишаються актуальними питання подальшого вдосконалення освітнього середовища, оновлення матеріально-технічної бази, розвитку цифрових компетентностей учасників освітнього процесу та підвищення якості освітніх послуг.

У даному звіті представлено детальний аналіз діяльності закладу освіти за основними напрямками роботи, висвітлено досягнення, проблемні питання та визначено перспективні завдання на 2026-2027 навчальний рік.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом

Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2025-2026 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Ми завершили 2025-2026 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2025-2026 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЛІЦЕЮ

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Наш ліцей – це заклад з українською мовою навчання та поглибленим вивченням окремих предметів, в якому станом на 05 вересня навчалось 1107 учні у 39 класах.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року по 29 травня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Протягом 2025-2026 навчального року заклад освіти працював згідно з Річним планом роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік та Стратегії розвитку ліцею.

Реалізація освітньої програми закладу освіти здійснювалась через три ступені освіти:

- ✓ I ступінь - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;
- ✓ II ступінь - базова загальна середня освіта тривалістю п'ять років;
- ✓ III ступінь - повна загальна середня освіта тривалістю два роки.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному ступені реалізації освітніх програм були обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі. Вони були сформульовані конкретно, були вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної.

Пріоритетними напрямками діяльності закладу у 2025-2026 навчальному році були:

- забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти;
- реалізація положень Концепції Нової української школи;
- розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- створення безпечного та комфортного освітнього середовища;
- удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників;
- забезпечення академічної доброчесності;
- цифровізація управлінських та освітніх процесів;
- розвиток партнерства між закладом освіти, сім'єю та громадою.

Станом на 29.05.2026 року в ліцеї навчається 1112 учнів, із них у початковій школі 14 класів із загальною кількістю 373 учні, у базовій середній школі – 20 класів, де навчалося 590 учнів, а у старшій школі – 5 класів із загальним контингентом 149 учнів.

Середня наповнюваність класів становила 28,5 учня. У порівнянні з попереднім навчальним роком кількість учнів зменшилася на 13 осіб. Але в середній та старшій школі збільшилася кількість учнів на 13 учнів, а у початковій школі зменшилася кількість на 26 учнів, оскільки змінилася наповнюваність учнів. Протягом навчального року до закладу прибуло 20

учнів, тоді як вибуло 14. Основними причинами вибуття були зміна місця проживання родин, виїзд за межі України у зв'язку з безпековою ситуацією та переведення до інших закладів освіти. Усі питання щодо руху учнів перебували на постійному контролі адміністрації закладу та вирішувалися відповідно до вимог чинного законодавства.

У цьому навчальному році у закладі освіти за індивідуальною формою навчання навчались 97 учнів, чий батьки виявили бажання самостійно організувати навчання вдома і нести відповідальність за освітній процес своїх дітей, особливість цього навчання була викликана воєнним станом і тим, що частина цих дітей були вивезені батьками за кордон, а саме :

- ✓ За сімейною (домашньою) формою – 80 учнів, що на 7 учнів більше від попереднього навчального року;

- ✓ За індивідуальною формою (педагогічний патронаж) – 5 учнів;

- ✓ На екстернаті навчались – 12 учнів, що на 2 учні менше за 2024-2025 н.р.

- ✓ Організація навчання дітей, які навчались з-за кордону, утруднювалась тим, що переважна більшість з них навчались одночасно у двох закладах, відповідно до законів держав, в яких вони перебувають, але всі ми з цими труднощами успішно впорались.

Станом на 2025-2026 навчальний рік у закладі освіти:

- ✓ 11 класів початкової школи працювали за програмою НУШ ;
- ✓ 3 класи початкової школи за програмою «Світ чекає крилатих»»;
- ✓ 16 класів основної школи працювали за програмою НУШ-2;
- ✓ 3 профільні класи – філологічні (українська мова);
- ✓ 2 профільні класи – історичний.

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

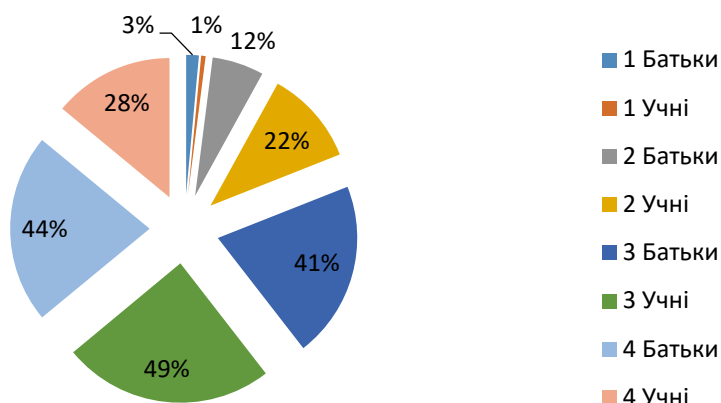
Для забезпечення умов праці та навчання проводяться згідно із законодавством інструктажі та навчання з працівниками та здобувачами освіти про охорону праці та безпеку життєдіяльності. На початок та впродовж навчального року проведені різномісцеві навчання та інструктажі на предмет дотримання безпекових вимог та рекомендацій періоду воєнного стану. Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з питань безпеки та попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і

літніх канікул. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації зумовлених військовим станом і дотримуються їх.

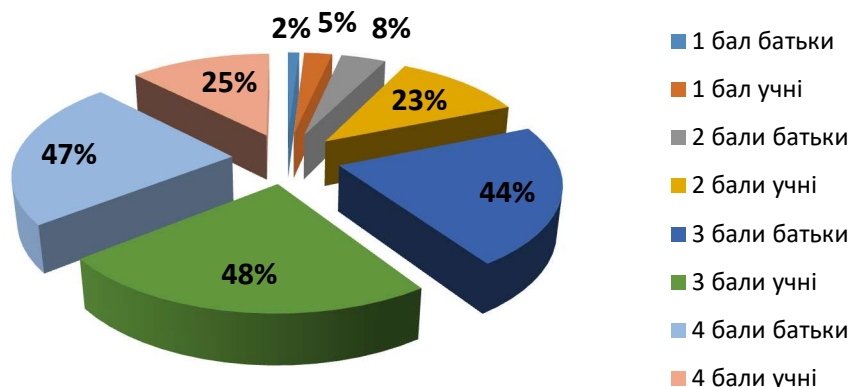
Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон. У цьому році вдалося трохи полагодити пошкоджені ділянки огорожі, забезпечити закриття території закладу на ніч. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання. Протягом навчального року зроблено заміну склопакетів, у 2 кабінетах постелено ламінат, ще 2 кабінети чекають чергу влітку.

Проводилося анкетування батьків та учнів, де оцінювалося від 1 до 4, 4-відмінно, 1- вимагає покращення. 44% батьків і 28% учнів оцінили облаштування території ліцею на відмінно, 41% батьків і 49% учнів оцінили на 3 бали. Вважаю хорошим показником. Як ми бачимо з діаграми, що на відмінно дизайн фое, актового залу оцінили 47% батьків та 25% учнів. На достатній рівень – 44% батьків і 48% учнів. Аналізуючи результати опитування батьків та учнів щодо чистоти та облаштування туалетних кімнат, можемо зробити висновок, що над цим потрібно працювати. Хоча за літній період на ремонт кабінок туалетів витрачено 7750грн на придбання краників, шлангів- 9350грн.але причина стану туалетів є відношення учнів до збереження майна ліцею.

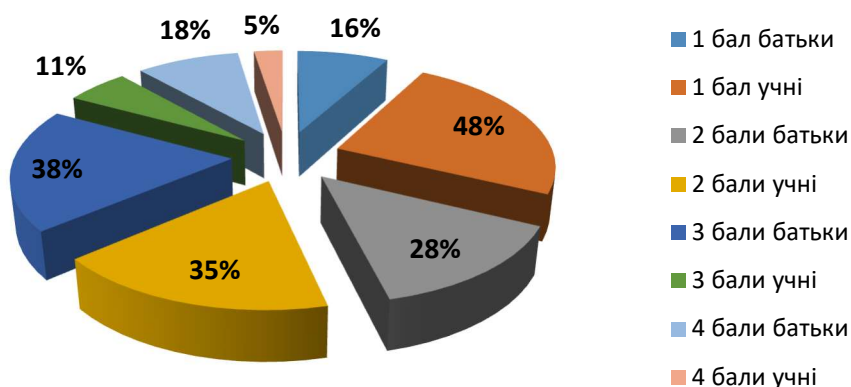
1.1. облаштування території ліцею



Дизайн приміщень (фоє, рекреації, актова зала)



чистота та облаштування туалетних кімнат



Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2025-2026 н. р. педагогічні працівники працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних

робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Ліцей повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостереження. Даний пристрій не лише забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у навчальному закладі, але і став одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах воєнного стану. Адже дає можливість передавати повідомлення про початок Повітряної тривоги, проводити радіолінійки, тримати постійний зв'язок з учнями та педагогічними працівниками у разі небезпеки.

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТЬНОГО ПРОСТОРУ

У цьому навчальному році у ліцеї працювало 19 інклюзивних класів, у яких навчалося 30 дітей з особливими освітніми потребами (в подальшому ООП): 2 рівень підтримки – 5 учнів, 19 учнів – III рівень підтримки, 6 учнів – IV рівнем підтримки. Відповідно рішення ЛКК для 5 учнів (2-Б,3-А,Б, 4-Б.8-Гкласу) було організовано індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, а саме – педагогічний патронаж. Для успішної організації освітнього процесу всі учні з особливими освітніми потребами працюють з асистентами вчителя. З дітьми з ООП працюють профільні фахівці для проведення корекційно-розвиткових занять: практичний психолог, соціальний педагог, реабілітолог, логопед. Всі корекційно – розвиткові заняття проводились згідно розкладів та програм.

Для роботи з дітьми з ООП маємо відповідну матеріально-технічну базу: оснащений кабінет практичного психолога, вдалося оснищити ресурсну кімнату. Діти, які охоплені інклюзивним навчанням, навчаються за освітньою програмою закладу освіти адаптованою або модифікованою (відповідно до рівня потреб дитини, визначених фахівцями ІРЦ). На кінець навчального року 6 учням проведено повторну комплексну оцінку потреб учнів фахівцями ІРЦ. Було відзначено позитивну динаміку та наполегливу та системну роботу педагогів. Протягом навчального року команда психолого-педагогічного супроводу працювала за Індивідуальними програмами розвитку для дітей з ООП. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу. Співпраця між батьками, педагогами, корекційними педагогами, учнями з ООП та фахівцями ІРЦ була системною та продуктивною. Динаміка розвитку та досягнень на кінець навчального року:

7 осіб спостерігається стійка позитивна динаміка розвитку;

- високий рівень виконання ІПР: 1 учень

- достатній рівень: 14 учнів
- середній рівень: 13 учнів
- низький рівень: 1 учень .

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2025-2026 н. р. значна увага приділялася роботі бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу.

Робота бібліотеки впродовж 2025–2026 навчального року здійснювалася відповідно до річного плану роботи шкільної бібліотеки та була спрямована на забезпечення освітнього процесу навчальною літературою, популяризацію книги й читання серед учнів.

Усі учні ліцею були вчасно забезпечені підручниками:

1–4 класи – 100%; 5–8 класи – 100%.

на учнів 4-х та 9-х класів оформлено замовлення на підручники, яке очікується до початку нового навчального року.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2025-2026 н. р.

Протягом року було здано макулатуру на суму 4950 гривень.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Загальний фонд бібліотеки становить 24 559 примірників, з них:

художня література – 4 202 примірники; навчальна література – 20 357 примірників.

Важливою подією року став подарунок від випускників 9-х класів. для поповнення фонду дитячої художньої літератури ними було передано 2500 гривень.

Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Бібліотекар ліцею виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування. У 2025-2026 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року бібліотекарем ліцею було проведено ряд інформаційно-просвітницьких, виховних та пізнавальних заходів, спрямованих на розвиток читацьких інтересів, формування інформаційної культури учнів, виховання патріотизму, моральних цінностей та любові до книги.

- Серед проведених заходів:
- бібліотечні уроки;
- книжкові виставки та тематичні полиці;
- заходи до Всесвітнього дня читання вголос;
- заходи до Всесвітнього дня книги та авторського права;
- літературні вікторини, бесіди та конкурси;
- інформаційні години до пам'ятних та знаменних дат.
- бібліотека й надалі працюватиме над формуванням читацької культури учнів, поповненням книжкового фонду та забезпеченням якісного бібліотечно-інформаційного обслуговування всіх учасників освітнього процесу.

Хорошою традицією стало в нашому ліцеї приймати майбутніх першокласників на екскурсію.

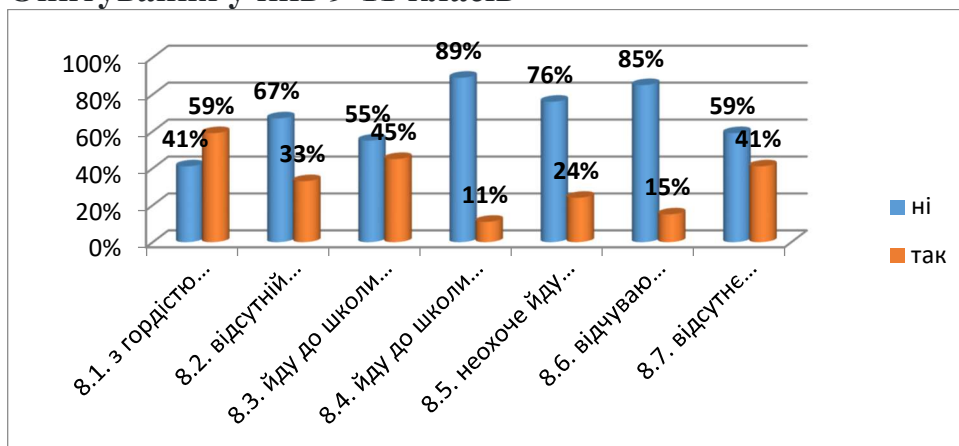
Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

В закладі систематично проводяться різнорівневі заходи спрямовані на профілактику булінгу. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. У цьому навчальному році на засіданні педагогічної ради прийнято Положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в Мукачівському ліцеї №11 На сайті ліцею оприлюднено це Положення, а також план заходів Мукачівського ліцею №11, спрямованих на унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми, План заходів щодо попередження булінгу в учнівському колективі.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки

учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Психологічною службою протягом навчального року проведено 16 занять з профілактичної роботи цієї тематики, де охоплені всі паралелі ліцею. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи. У вересня проведено батьківські збори на тему «Формування безпечного та дружнього середовища для учасників освітнього процесу».

Опитування учнів 9-11 класів



Аналіз результатів опитування:

1. Академічна самооцінка та мотивація

- **Рівень успішності:** Більшість учнів (59%) з гордістю розповідають про свої шкільні успіхи, що є позитивним показником самореалізації.
- **Інтерес до навчання:** Попри певну втому, 67% учнів зберігають інтерес до навчання та його результатів (лише 33% заявили про його відсутність). Це свідчить про те, що освітній процес залишається змістовним для більшої частини аудиторії.

2. Емоційний стан та відвідування ліцею

- **Радість від навчання:** Менше половини учнів (45%) йдуть до школи у піднесеному настрої та з радістю. Це означає, що для 55% відвідування ліцею не асоціюється з позитивними емоціями.

- **Небажання ходити до школи:** Показник відсутності бажання відвідувати заклад є досить високим — **41%**. Це корелює з тим, що значна частина учнів не відчуває радості від процесу.

3. Взаємини та середовище ліцею

- **Стосунки з однолітками:** Ситуація з булінгом або конфліктами виглядає відносно стабільною — лише **11%** відзначають пригнічений настрій через проблеми у взаєминах з іншими учнями.
- **Упереджене ставлення:** Чверть учнів (**24%**) відчують упередженість з боку вчителів, а **15%** — з боку керівництва ліцею. Це серйозний показник, який може безпосередньо впливати на загальне небажання відвідувати ліцею.
- **Висновок .** Хоча учні переважно зацікавлені в результатах своєї праці та пишаються досягненнями, існує помітний **емоційний дискомфорт**. Основні зони ризику — це високий відсоток небажання йти до школи (41%) та відчуття упередженості з боку педагогічного колективу (сумарно до 24%).



Аналізуючи анкети батьків, можна зауважити на хороший результат, який вказано на екрані. Бачимо розбіжності у відповідях батьків та учнів.

10. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу (цькування), якою була реакція закладу?



11. Чи отримували Ви (у разі потреби) допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти?



Стратегічна ціль: **ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ТА ВЧИТЕЛЯ**

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У 2025/2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули. Психологічною службою проведено ряд занять цього напрямку, а саме: інтеративне заняття «Як зберегти ментальне

здоров'я « з учнями 11 класів , інтерактивне заняття з метою підвищення обізнаності молоді на тему «ВІЛ/СНІД», заняття з учнями 7-х класі «Профілактика шкідливих звичок», з учнями 11-х класі «НМТ-без стресу», до Дня ментального здоров'я проведено інтерактивний захід з вчителями , тренінг «Як не втратити баланс».

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2025/2026 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2025 по травень 2026 – 7 травм побутового характеру (10-2024-2025 н.р.) та 2 травми(3 -2024-20250н.р.) під час освітнього процесу. На засіданні педради у грудні розглянуто це питання на педраді.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2025-2026 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники регулярно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту ліцею у 2025/2026 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025-2026 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів ліцею проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.упродовж навчального року проведено у 1 семестрі тиждень протипожежної безпеки, у 2 семестрі разом із департаментом освіти

Закарпатської області та СОБ проведено навчання при ризику нападу на заклад освіти .

2. Ви отримуєте інформацію від учителів/керівництва школи з питань техніки безпеки під час навчальних занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?



Результати анкетування свідчать, що учнів регулярно інформують учителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій (95 %), 7% учнів відповіли, що здебільшого ні. 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у школі, 7% - здебільшого ні.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу освіти учнів 8-11 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

✓ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування в ліцеї, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;

✓ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по школі»;

✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

У 2025-2026 році системно та послідовно велася робота над дотриманням прав дітей, забезпеченням проходження процесу соціалізації, соціальної згуртованості учнів-батьків-вчителів, адаптації учнів у ліцеї,

профілактиці негативних явищ в учнівському середовищі, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина. У школі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх.

Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини у закладі освіти на початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на підставі їх – соціальний паспорт закладу освіти, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу ліцею та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціально-психологічної служби з «категорійними дітьми»:

- ✓ Діти сироти – 22;
- ✓ Діти, позбавлені батьківського піклування – 15;
- ✓ Діти з малозабезпечених сімей – 1;
- ✓ Діти з інвалідністю – 27;
- ✓ Діти з багатодітних сімей – 139;
- ✓ Діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів -9;
- ✓ Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи – 156.

Робота з категорійними учнями ліцею здійснювалася за наступними видами:

- ✓ діагностична, консультативна та розвивальна робота;
- ✓ робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів;
- ✓ захисна робота;
- ✓ забезпечення соціально-педагогічної підтримки сім'ї у формуванні особистості учня

Проводилась системна робота по виявленню дітей, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, створено банк даних, поповнення новою інформацією списків учнів з неповних, багатодітних, малозабезпечених сімей, списки дітей з обмеженими фізичними можливостями, дітей-сиріт та дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування та інші категорії.

Систематично проводились індивідуальні консультації з учнями-сиротами, позбавленими батьківського піклування, категорійними учнями, батьками, опікунами учнів та педагогами, на предмет профілактики та вирішення питань правопорушень серед учнів, соціального та педагогічного супроводу проблемних ситуацій, вирішення конфліктів. Надавалась консультаційно-методична допомога. Ця діяльність здійснювалась за наступними формами:

- ✓ анкетування;
- ✓ профілактичні заняття;
- ✓ година спілкування;
- ✓ бесіди;
- ✓ заняття з елементами тренінгу;
- ✓ акції в рамках роботи волонтерського клубу;

- ✓ індивідуальні та групові консультації учнів, батьків та педагогічних працівників;
- ✓ виховання учнів пільгових категорій.

Протягом року учні з категорійних родин залучалися до участі в ліцейних та позаліцейних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. З метою формування здорового способу життя, учні залучалися до спортивних секцій і гуртків.

Протягом навчального року проводила системну роботу психологічна служба одне із основних завдань якої – збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Систематична робота психологічної служби була направлена на своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

В умовах війни постало питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що може істотно впливати на освітній процес та призвести до низки ускладнень для здобувачів освіти: послаблення зовнішнього контролю за виконанням навчальних завдань; складнощі в самоорганізації і плануванні режиму навчальної роботи і відпочинку; обмежених соціальних контактів, застосування телекомунікаційних технологій у освітньому процесі, потребі змінювати усталений ритм життя, - тому важливим завданням було та залишається надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Діяльність практичного психолога була зосереджена на стабілізації емоційного стану під час війни учасників освітнього процесу. Проводилась діагностика, навчання дітей і вчителів навичкам первинної психологічної допомоги і самопомоги, а також навикам саморегуляції емоцій, проводилися тренінги по збереженню життєстійкості та резиліентності, пошуку ресурсів, опанування техніками стабілізації емоційного стану (як то технік заземлення, дихання, самомотивації, тощо) та розвиток стресостійкості особистості. Постійно здійснювався психологічний супровід і під час тривог в укритті: проводилися психологічні хвилинки, ігри, техніки і вправи проти напруги, повернення почуття контролю, відволікання від ситуації небезпеки. Особлива увага зверталась на роботу з учнями та батьками ВПО.

Також пріоритетним напрямком роботи психологічної служби є виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів, при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги. На початок навчального року вивчався рівень готовності учнів 1-х класів до навчання у ліцеї, а також відстежувався адаптаційний період в 5-х класах. За результатами діагностики та спостережень надавались рекомендації вчителям та батькам, проводилась корекційна індивідуальна

робота. Також велась корекційна робота з учнями початкової ланки, які мають проблеми у навчанні та поведінці, відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, інфантилізм, порушення уваги, гіперактивність.

Таким учням надавалась диференційована допомога шляхом:

- ✓ використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
- ✓ озброєння учнів інструментарієм проведення самокорекції;
- ✓ навчання учнів загально-навчальним вмінням і навичкам;
- максимальне використання збережених психічних функцій дитини;
- використання вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

Систематично відвідувались уроки за запитом вчителів чи батьків учнів, та з метою спостереження за роботою учнів на уроках, їх поведінкою, розвитком.

Психологічна служба забезпечувала учням психологічну підтримку і захист у важких ситуаціях, аналізувались всі конфліктні ситуації, надавались рекомендації по їх розв'язанню. Надавались індивідуальні та групові консультації для всіх учасників освітнього процесу, проводились бесіди, надавались рекомендації батькам дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні.

Практичний психолог активно використовує інноваційні методи в роботі, арттерапія: казкотерапія, робота з піском, робота з пластиліном та фольгою, елементи музичної терапії, ізотерапія. Протягом 2025-2026 рр. практичний психолог здійснювала психологічний супровід учнів, які навчаються на інклюзивній формі навчання, проводила корекційно-розвиткові заняття з дітьми, консультації з батьками дітей з ООП, надавала рекомендації, консультації та методичну допомогу педагогічним працівникам закладу освіти під час роботи з дітьми з ООП. Психологічною службою проведено акції та заходи: День толерантності, «16 днів проти насильства», Тиждень психології.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. В закладі належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги. Встановлено дві чотирирівневі системи очищення питної води та води для приготування їжі. В їдальні та на шкільному сайті розміщені примірники затвердженого сезонного 4-тижневого меню. Медичною сестрою школи та адміністрацією ведеться щоденний контроль за фактичним виконанням меню, за якістю

продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, дотримання технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-4 класів учні 5-11 класів пільгових категорій – одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, черговим адміністратором та класним керівником.

Категорія	К-ть учнів	Примітка
1-4 класи	373	
сироти	10	
Діти – учасників бойових дій	23	
Діти -інваліди	6	
Дитина, що потерпіла від Чорнобильської катастрофи	1	
ВПО	70	
ООП	8	
Разом	491	

Основним завданням закладу у 2025-2026 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в школі має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів (наявність початкової школи), пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;
- розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;
- регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, організовано було зустріч батьків початкової школи і підприємцем.

- враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню (за результатами анкетування учнів, вчителів, батьків);

- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Протягом року бракеражною комісією та комісією контролю здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

У березні харчування здійснює ТзОВ «СНС КЕЙТЕРИНГ».

Проведено опитування батьків та учнів у лютому і травні.

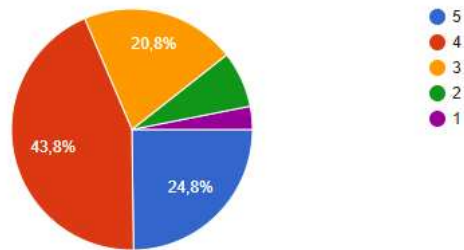
Опитування учнів : лютий



Оціни загальну роботу їдальні за 5-бальною шкалою (де 5 – відмінно, а 1 – дуже погано):

226 відповідей

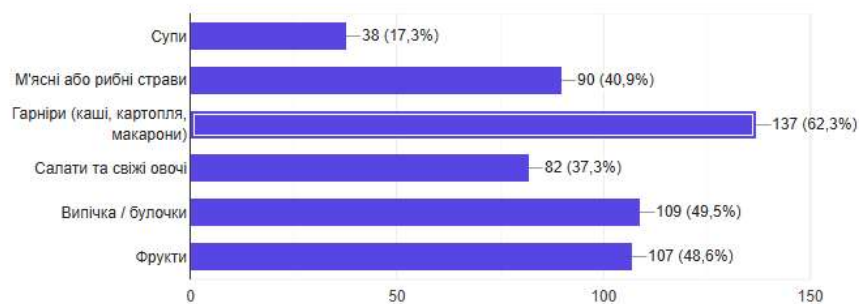
 Копіювати діаграму



Які страви зі шкільного меню подобаються НАЙБІЛЬШЕ? (Обери до 3-х варіантів)

220 відповідей

 Копіювати діаграму



Яких страв не вистачає у меню, щоб воно стало ще кращим?

224 відповіді

 Копіювати діаграму



Анкетування батьків (лютий)



Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

У 2025–2026 навчальному році виховна робота Мукачівського ліцею №11 була спрямована на реалізацію основних напрямів виховання:

- Національно-патріотичне та громадянське виховання
- Превентивне виховання та безпекова освіта
- Фізичне виховання та формування здорового способу життя
- Екологічне виховання
- Морально-етичне та соціальне виховання
- Інтелектуальне та інформаційне виховання
- Профорієнтаційне

. Виховною роботою охоплено усіх учнів ліцею. Упродовж навчального року проведено понад 220 виховних заходів різних форм і форматів, якими охоплено учнів 1–11 класів. Найбільшу кількість становили заходи національно-патріотичного та громадянського спрямування (понад 40 заходів), превентивного та безпекового виховання (понад 35 заходів), морально-етичного та соціального виховання (понад 30 заходів), художньо-естетичного та культурного розвитку (понад 25 заходів), профорієнтаційної роботи (понад 20 заходів), екологічного та здоров'язбережувального виховання (понад 25 заходів). Активними учасниками у різних заходах були учні 1-4 класів. Традиційними заходами у нашому ліцеї є : проведення військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), флешмоби; проєктна діяльність та захист проєктів, Тиждень добрих справ, уроки безпеки дорожнього руху за участю працівників патрульної поліції; заняття

«Протидія торгівлі людьми»; виховні години щодо безпечної поведінки під час канікул; інформаційно-профілактичні бесіди зі службою освітньої безпеки, відвідування Мукачівського драматичного театру.

Але стараємося щороку проводити нові заходи.

У цьому навчальному році такими заходами стали : участь команди ліцею «Срібний аргумент» у Всеукраїнському чемпіонаті з дебатів, де змагалися 68 команд з усієї України, участь учнів 3-А,4-А. класів в дослідницькому проєкті «У міста є Я», яскравою подією став загальноліцейний День талантів, під час якого учні демонстрували свої творчі здібності у вокальному, танцювальному, театральному та декламаторському мистецтві, інтелектуальна гра «ШО-шо-шоу» для учнів 4 та 9-11 класів, участь у конкурсі в обласному челенджі «Поезія Незламних», конкурсі читців-декламаторів «Тарасова весна», а також у виставці творчих робіт «Знай і люби свій рідний край», участь у Всеукраїнському форумі учнівських самоврядувань «GEN.UA: Сила в єдності, міць – у молоді!». Під час тренінгу з командоутворення учасники розвивали навички комунікації, співпраці, розподілу ролей та прийняття колективних рішень.

Усі напрями виховання реалізовувалися через сучасні інтерактивні форми роботи, що забезпечували активне залучення учнів до освітнього процесу.

Особливу увагу приділено національно-патріотичному вихованню, формуванню громадянської свідомості, вшануванню захисників України, Героїв Небесної Сотні, пам'ятних дат української історії, розвитку учнівського самоврядування та лідерських якостей здобувачів освіти.

Важливим напрямом діяльності ліцею стало волонтерство та благодійність. Учні, батьки та педагогічний колектив активно долучалися до підтримки Збройних Сил України. Проведено різні види робіт: збори допомоги для військових, виготовлення подарунків та оберегів для захисників, благодійну ярмарку «Країни світу», де було зібрано понад 201 тисячу гривень, акції «Замість квітів — допомога ЗСУ» - 21350грн ,акцію «Великодній кошик для воїна ЗСУ» - зібрано 100 290 грн. Хорошою традицією став донат наших випускників(7140грн). Загалом зібрано нами 330040 грн . Кошти спрямовані були для наших воїнів (батьків), ГО «Бойове братерство», «Мукачівські дрони», 128 окремої гірсько-штурмової Закарпатської бригади. Звіт розміщено на сторінці Фейсбука ліцею.

Значна увага приділялася безпеці життєдіяльності учасників освітнього процесу. Проведено тижні безпеки, навчальні тренування, заняття з мінної безпеки, домедичної допомоги, безпечної поведінки в Інтернеті, профілактики булінгу, насильства та правопорушень за участю представників ДСНС, Національної поліції, кіберполіції та інспектором служби освітньої безпеки.

Системна виховна робота сприяла формуванню в учнів громадянської відповідальності, патріотизму, соціальної активності, культури здорового способу життя, екологічної свідомості, навичок безпечної поведінки та активної життєвої позиції. Усі заплановані заходи реалізовано в повному обсязі, що забезпечило належний рівень виховного впливу та всебічного розвитку здобувачів освіти.

На основі звіту про пророблену роботу з напрямку «Освітнє середовище» визначаємо такі завдання на 2026-2027 н.р.:

Вдосконалення освітнього середовища та матеріальної бази

- **Продовження оновлення приміщень:** необхідно завершити ремонт у кабінетах, які «чекають черги» (зокрема, заміна підлоги/ламінату).
- **Покращення санітарно-гігієнічних умов:** особливу увагу слід приділити стану, чистоті та облаштуванню туалетних кімнат, а також вихованню в учнів дбайливого ставлення до майна ліцею.
- **Цифровізація:** подальший розвиток цифрових компетентностей усіх учасників освітнього процесу та цифровізація управлінських і освітніх процесів

Безпека та здоров'язбереження

- **Профілактика травматизму:** продовження систематичної роз'яснювальної роботи щодо попередження дитячого травматизму та посилення контролю за поведінкою учнів на перервах і під час екскурсій

Психологічний клімат та соціальна взаємодія

- **Покращення емоційного стану учнів:** оскільки 41% учнів висловили небажання йти до школи, а 55% не відчують радості від навчання, важливо працювати над зменшенням емоційного дискомфорту.
- **Подолання упередженості:** необхідно звернути увагу на стосунки «вчитель-учень» та «адміністрація-учень», щоб знизити відсоток учнів (24%), які відчують упереджене ставлення до себе.
- **Психологічна підтримка:** продовження роботи з емоційної стабілізації учасників освітнього процесу в умовах війни, розвиток стресостійкості та надання підтримки дітям ВПО та учням з ООП

Виховна робота та інформаційний простір

- **Розвиток читацької культури:** поповнення книжкового фонду бібліотеки (зокрема очікуваними підручниками для 4-х та 9-х класів) та популяризація читання.
- **Національно-патріотичне виховання:** продовження активної волонтерської діяльності, підтримки ЗСУ та проведення заходів громадянського спрямування

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ
ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

З метою виявлення рівня знань учнів з навчальних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів. Підсумки дослідження проаналізовані на нарадах при директорі та відображені у відповідних наказах по школі, обговорені на засіданні педагогічної ради та прийняті управлінські рішення, спрямовані на підвищення рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти.

Цього навчального року оцінювання учнів 1-4-х класів здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти 373 учнів початкової школи були оцінені формувально.

Таблиця досягнень учнів 1-4 класів

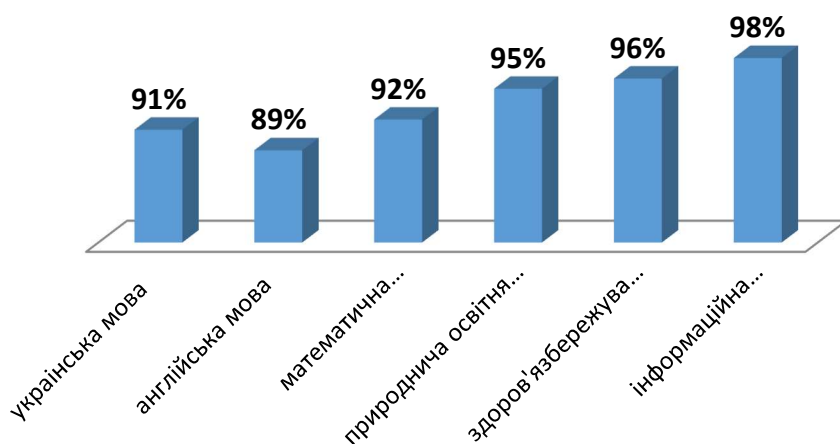
Таблиця досягнень учнів 1-4 класів

2025-2026н.р.

№	клас	вчитель	Х-ка навч. діяльн.	Х-ка рез.з мовно - літ осв галузі		Х-ка матем. осв.г ал.	Х-ка природн. осв.г ал.	Х-ка здоров'язбер, гром. та істор.ос в.гал.	Х-ка техн. осв.г ал.	Х-ка мист. осв.г ал.	Х-ка інформ. осв.г ал.	Х-ка фізкульт. осв.г ал.	
				Укр .м.	Іно з.м								
1.	1-А	Слава Н.Б.	96%	91 %	100 %	96%	97%	98%	100 %	98%		99%	97 %
2.	1-Б	Лазар Н.А.	64%	83 %	98 %	61%	61%	59%	88%	100 %		74%	76 %
3.	1-В	Сідун А.П.	87%	91 %	100 %	93%	98%	99%	100 %	100 %		100%	96 %
4.	2-А	Дзюбка В.В.	98%	93 %	91 %	94%	96%	99%	100 %	100 %		100%	97 %
5.	2-Б	Бідзіля О.В.	94%	96 %	92 %	92%	100%	100%	100 %	100 %		100%	97 %
6.	2-В	Климович Л.М.	86%	86 %	75 %	91%	98%	94%	100 %	100 %		100%	92 %
7.	2-К	Клованич С.В.	97%	98 %	86 %	97%	97%	100%	100 %	100 %		100%	97 %
8.	3-А	Ложнікова	95%	94 %	88 %	96%	100%	100%	100 %	99%	100 %	100%	97 %

		С.І.											
9.	3-Б	Попович З.А.	87%	84%	78%	90%	86%	96%	98%	100%	100%	99%	92%
10.	3-К	Пальок О.І.	95%	88%	90%	93%	98%	100%	100%	100%	96%	100%	96%
11.	4-А	Пинзенник М.А.	90%	89%	90%	92%	98%	98%	98%	98%	92%	97%	94%
12.	4-Б	Гудивок Н.С.	97%	97%	89%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%
13.	4-В	Янчик Л.Є.	97%	93%	78%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%
14.	4-К	Когут К.Г.	97%	93%	93%	96%	97%	96%	97%	98%	99%	99%	97%
			91%	91%	89%	92%	95%	96%	99%	100%	98%	98%	94%

Досягнення учнів 1-4 класів



Учні середньої та старшої школи мають наступні навчальні досягнення:

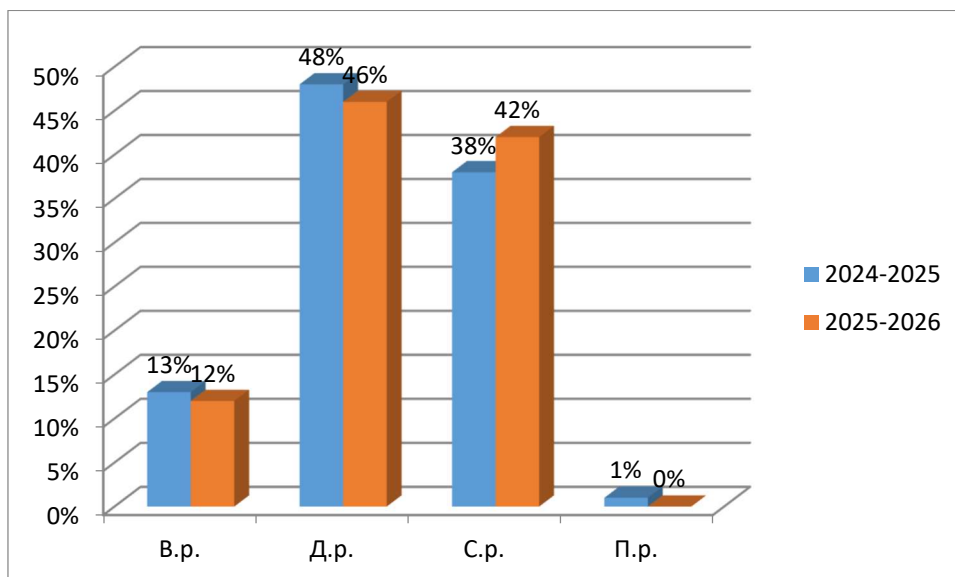
590 учнів основної школи мають такі результати:

- ✓ 66 учнів – на високому рівні;
- ✓ 261 учень – на достатньому рівні;
- ✓ 260 учнів – на середньому рівні;
- ✓ 3 учнів – на початковому.

149 учнів старшої школи мають такі результати:

- ✓ 20 учнів – на високому рівні;
- ✓ 77 учень – на достатньому рівні;
- ✓ 51 учень – на середньому рівні;
- ✓ 0 учнів – на початковому рівні.

Якість знань у цьому навчальному році становить – 57%. Минулого навчального року цей показник був – 61.



Аналіз результатів успішності учнів між 2024–2025 н.р. та 2025–2026 н.р. демонструє змішану динаміку з певними позитивними та негативними тенденціями:

Порівняння результатів (у %):

- **Високий рівень:** спостерігається зниження на **1%** (з 13% у 2024–2025 н.р. до 12% у 2025–2026 н.р.).
- **Достатній рівень:** зафіксовано помітне зниження на **2%** (з 48% до 46%).
- **Середній рівень:** цей показник суттєво зріс — на **4%** (з 38% до 42%), що підтверджує тенденцію до переходу учнів із вищих рівнів у середню категорію.
- **Початковий рівень:** повна ліквідація цього показника — зниження з **1%** до **0%**.

Висновки на основі відсоткових даних:

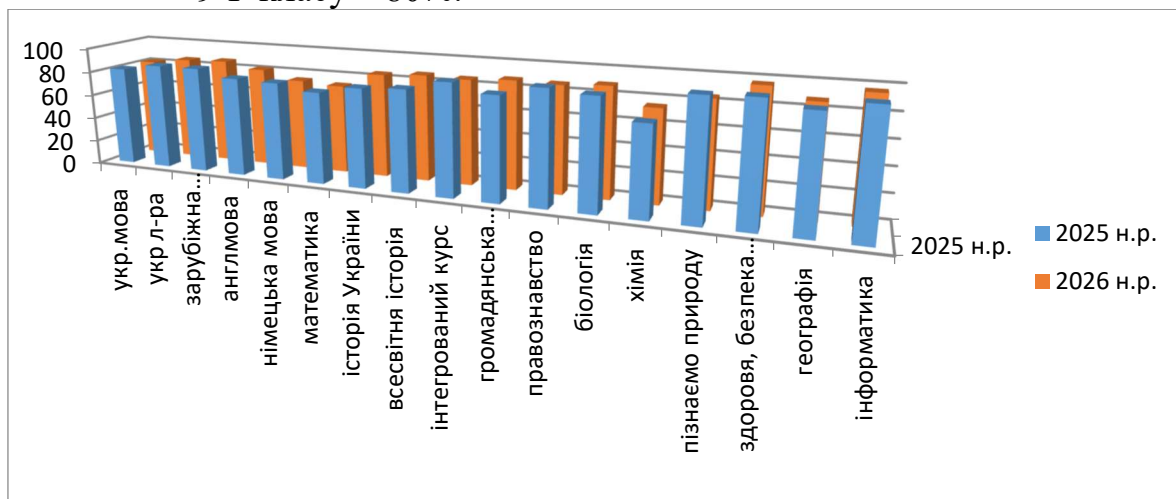
1. **Позитив:** ліцей повністю позбувся початкового рівня знань (0%), що є важливим показником роботи з учнями, які мали труднощі.
2. **Негатив:** Загальна **якість знань** (високий + достатній рівні) знизилася з **61% до 58%**.
3. **Зміщення:** Основна маса учнів (42%) наразі стабілізувалася на середньому рівні, що свідчить про необхідність посилення роботи для їх переведення на достатній рівень.

Ці дані підтверджують раніше зроблений аналіз: попри успіх у роботі з найслабшими учнями, спостерігається загальна тенденція до зниження частки учнів із високими та достатніми результатами. Зниження відсотка учнів на достатньому рівні з 48% до 46% може свідчити про втрату інтересу до навчання

Найвища якість знань мають учні:

- ✓ 5-А класу – 84%.
- ✓ 11-А класу – 83%.

- ✓ 7-Г класу – 82%
- ✓ 9-Г класу – 80%.



Загальна характеристика успішності з навчальних предметів

Успішність загалом характеризується показниками вище середнього та високого рівнів (переважно в діапазоні **80–97 балів**). Середній бал по всіх предметах залишається майже незмінним, що свідчить про системність у навчанні. Найкращі результати демонструються в ІТ-сфері та предметах, пов'язаних із безпекою життєдіяльності та природничим циклом (хоча в останньому є винятки). Найскладнішими для опанування залишаються предмети природничо-математичного циклу, зокрема хімія та математика. Динаміку за два роки можна розділити на три категорії:

- **Позитивна динаміка (зростання):** Найбільший прогрес помітний у гуманітарному блоці. **Всесвітня історія, Історія України та Громадянська освіта** зросли на 4 пункти кожна. Також на 3 пункти покращився показник із **хімії** (з 72 до 75). Незначне зростання (на 1 пункт) спостерігається в **англійській мові** та курсі «**Здоров'я, безпека та добробут**».
- **Стабільність:** Показники залишилися незмінними з таких предметів: **українська мова (82), зарубіжна література (87), біологія (89) та інформатика (97)**.
- **Негативна динаміка (зниження):** Найсуттєвіше падіння відбулося у предметі «**Пізнаємо природу**» — показник знизився на **10 пунктів** (з 95 до 85). Також помітне зниження на 5 пунктів зафіксовано у **німецькій мові, правознавстві та інтегрованому курсі. Математика** втратила 2 пункти, опустившись до 73 балів.

Дисципліни з екстремальними показниками

- **Найвищий показник:** Лідером протягом двох років залишається **інформатика (97 балів)**. У 2026 році до неї приєднався предмет «**Здоров'я, безпека та добробут**», який також досяг позначки 97 балів.

Також високий результат у 2025 році мав курс «Пізнаємо природу» (95 балів).

- **Найнижчий показник:** Найменшу кількість балів у 2025 році мала **хімія** (72 бали), а у 2026 році — **математика** (73 бали). Незважаючи на загальну високу успішність, ці дисципліни залишаються зонами, що потребують додаткової уваги.

Висновок: Попри деяке зниження показників у природничих та правових дисциплінах, загальний рівень підготовки учнів залишається високим, з особливим нахилом до інформаційних технологій та соціально-гуманітарних наук

✓
Похвальні листи по закінченню навчального року отримали 56 учнів 5-8,10 класів, Похвальні грамоти отримали 37 учнів 9,11 класів. Крім того, 15 учнів отримали свідоцтво з відзнакою за базову загальну середню освіту; 10 учнів 11-х класів отримали свідоцтвом з відзнакою про здобуття повної загальної середньої освіти.



Трирічна динаміка результатів НМТ свідчить про стабільний розвиток ліцею. Попри тимчасове зниження показників у 2024 році, у 2025 році заклад повернувся до ТОП -15 шкіл області. Це підтверджує ефективність освітньої стратегії, професіоналізм педагогів та високий рівень підготовки випускників. Протягом трьох років маємо випускників із результатом 200 балів. І цей рік не є винятком. Олексик Ангеліна з математики.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2025-2026 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх

здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

Досягнення

Етап	2024-2025	2025-2026	Прийняло участь 2025-2026
Предметні олімпіади			
Міський	26	19	42
Обласний	4	3	14
Мовознавчий конкурс імені Петра Яцика			
Міський	2	1	9
Обласний	1	0	0
Мовознавчий конкурс імені Т. Г. Шевченка			
Міський	3	2	7
Обласний	0	0	0
Конкурс-захист МАН			
Міський	9	10	11
Обласний	7	4	10
Всеукраїнський	0	1	1

У 2025–2026 навчальному році учні ліцею продовжили активну участь в інтелектуальних конкурсах та предметних змаганнях.

У І (міському) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад взяли участь 42 учні, з яких 19 стали переможцями, що становить 45%, що становить 21%.

У ІІІ (обласному) етапі брали участь 14 учнів, з яких вибороли призові місця.

Предмет	Прізвище та ім'я учня	Клас	ІІ етап місце	ІІІ етап місце	П.І.Б. вчителя
Географія	Якименко Ірина	8-А	2	3	Гравс Ольга Іллівна
Астрономія	Гафинець Ольга	10	2	3	Кунаш Мар'яна Михайлівна
Астрономія	Онуфер Ростислав	11-А	2	3	Кунаш Мар'яна Михайлівна

У Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика на міському етапі взяли участь 9 учнів, переможцем став 1 учень. До обласного етапу учасники не пройшли.

У Мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка на міському етапі взяли участь 7 учнів, 2 з яких стали переможцями.

Особливо вагомими є результати участі учнів у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України. На міському етапі взяли участь 11 учнів, 10 із них стали переможцями та призерами. На обласному етапі 10 учасників представляли свої роботи, 4 здобули призові місця.

Наполегливу працю учнів та вчителів ліцею можемо бачити в науково-дослідницькій роботі. Переможцями на II та III етапах Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН стали:

Секція	Прізвище та ім'я учня	Клас	I етап місце	II етап місце	III етап місце	П.І.Б. вчителя
релігієзнавство	Іванчо Сергій	11-А	I	III	-	Угляр В.Г.
статистика	Рижков Артем	11-Б	I	II	-	Левіцкі Л.М
психологія	Брижак Діонісій	10-Б	I	I	I	Шімон Г.С.
Інформаційні технології	Олексик Ангеліна	11-А	I	III	-	Олексик В.І.

Вперше за останні роки учень ліцею Брижак Діонісій став учасником Всеукраїнського етапу конкурсу-захисту МАН та здобув перемогу.

Порівняно з минулим навчальним роком спостерігається збереження високої результативності участі учнів у конкурсах та олімпіадах, а також збільшення кількості учасників обласного етапу предметних олімпіад і конкурсу-захисту МАН. Слід відмітити плідну роботу вчителів ГравсО.І., Кунаш М.М., Угляр В.Г., Левіцкі М.М., Шімон Г.С.

Міський конкурс «Інтелектуали»

У 2025–2026 навчальному році в інтелектуальному конкурсі «Інтелектуали» зареєструвався 51 учень ліцею, з них: з української мови та літератури – 20 учнів (39,2%), з математики – 15 учнів (29,4%), з історії – 16 учнів (31,4%).

За результатами конкурсу учні ліцею здобули 9 призових місць, що становить 17,6% від загальної кількості учасників.

З української мови та літератури призерами стали 2 учні із 20 учасників, що становить 10,0%.

З математики 3 учні із 15 учасників здобули призові місця, що становить 20,0%.

Найвищу результативність продемонстрували учасники з історії: 4 учні із 16 стали переможцями та призерами, що становить 25,0%.

Серед предметів найбільшу кількість учасників залучено до конкурсу з української мови та літератури (39,2% від загальної кількості зареєстрованих учнів), а найвищий відсоток результативності показали учасники з історії (25,0%).

Отримані результати свідчать про достатній рівень підготовки учнів ліцею та ефективну роботу педагогів щодо розвитку обдарованої молоді.

Переможці

з української мови та літератури

Олексик Ангеліну – 11А клас, II місце

Попович Юлію – 11А клас, III місце

з математики

Онуфера Ростислава – 11А клас, I місце

Олексика Івана – 10А клас, II місце

Красавіна Сергія – 10А клас, III місце

з історії

Данканича Василя – 10Б клас, II місце

Олексик Ангеліну – 11А клас, II місце

Феськова Ігора – 9Б клас, III місце

Олексика Івана – 10А клас, III місце

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

Ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчутти радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряду із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота ліцею з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Стратегічна ціль: АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Академічна доброчесність є ключовим аспектом забезпечення якості освіти та виховання в школах. Для успішної реалізації політики академічної доброчесності було вжито ряд заходів. В кожній класній кімнаті оновлені інформаційні куточки, де розміщені основні принципи академічної доброчесності, такі як чесність, об'єктивність, дотримання правил академічної етики. Вчителями-предметниками, класними керівниками, представниками учнівського самоврядування систематично проводилися різноманітні заходи з метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності: освітня компанія «Так –академічній доброчесності», інформаційні хвилинки «Що таке академічна доброчесність», «Бути чесним – це крок до успіху!», виховні години «Академічна доброчесність в дії», інформаційні години «Виховуємо академічну доброчесність в школі» освітній хаб « Академічна доброчесність - шлях до успіху», виготовлення пам'яток щодо дотримання академічної доброчесності. Вчителі-предметники активно популяризують принципи академічної доброчесності та професійної етики, проводячи інформаційну роботу під час навчальних занять. Питання щодо виконання закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі та «Культура академічної доброчесності: проблеми та виклики для здобувачів». Дотримання академічної доброчесності було розглянуто на засіданнях шкільних методичних об'єднань та на нараді при директорі, що забезпечує узгодженість дій всього педагогічного колективу в цьому напрямі. Всі ці заходи сприяли формуванню доброчесного освітнього середовища, де чесність і повага до правил є пріоритетними.

Із анкетувань учнів . в яких взяло участь 132 особи, вважають що проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються – 92. 8% - зазначили ,що не проводяться.

Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності педагога надали відповіді 65 осіб: 28% - посилаюсь на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей, 27%- оцінюю результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено,25%- добираю індивідуальні та пропоную різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню, 18%- проводжу бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

З метою відслідковування навчальних досягнень учнів, сформованості в учнів системи знань, умінь і навичок, виявлення рівня навчальних досягнень в опануванні основних тем базових предметів та предметів поглибленого вивчення адміністрацією були проведені різноманітні контрольні роботи та зрізи з предметів різного циклу на кінець I та II семестрів.

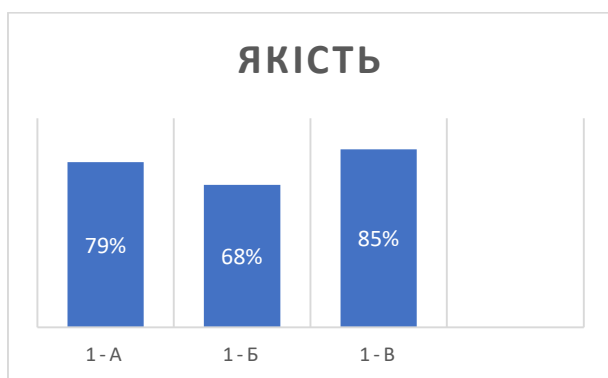
Відповідно до плану ліцею у початкових класах заступником директора віталією Машікою протягом навчального року проведено моніторинг стану викладання української мови, літературного читання,

образотворчого мистецтва, моніторингу засвоєння учнями 3-х класів табличних випадків множення і ділення. Результати висвітлено на екрані:.

Для перевірки та оцінки знань здобувачів освіти 2-4 класів з української мови педагоги проводять діагностувальні роботи: диктанти, списування, мовні теми, усні та письмові перекази, усні та письмові твори, аудіювання, перевірка навички читання вголос та мовчки

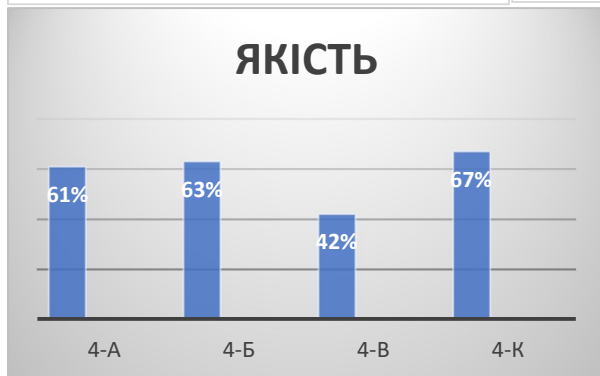
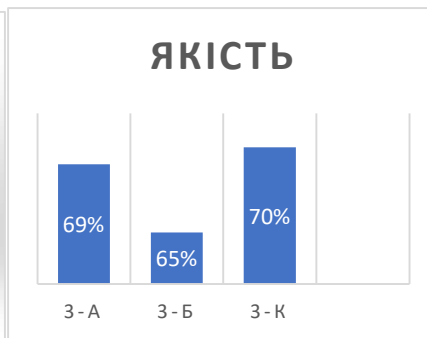
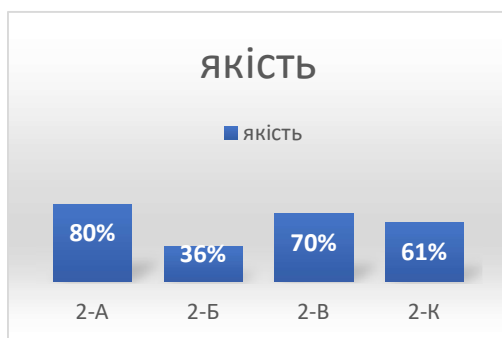
Контрольно-оцінювальна діяльність має формувальний характер. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному.

З метою моніторингу формування навичок правильного письма та розвитку уваги і пам'яті було проведено списування у 1-х класах



З метою перевірки грамотності у 2-4 класах були проведені диктанти.

2 класи:



Проведено опитування батьків учнів 1-4 класів з метою аналізу їхньої думки щодо формування компетентності вільного володіння державною мовою у закладі освіти.

В анкетуванні взяли участь 105 респондентів, що є батьками здобувачів освіти 1-4 класів:

1. 87 респондентів (94%) вважають, що компетентність вільного володіння державною мовою є вагомим компонентом для розвитку їхніх дітей.

2. Вивчення української мови важливе для майбутнього вашої дитини?

Так (95,2%), ні (4,8%)

3. Як ваша дитина ставиться до уроків української мови?

Їй подобається (80%), їй не подобається (2%), важко відповісти (18%)

4. Які успіхи Вашої дитини у вивченні української мови?

Високі (29,5%), достатні (51,4%), задовільні (18,1%), не задовільні (1).

5. Домашні завдання з української мови є посилюючими для дитини (92,4%), важкі (7,6%), домашні завдання не задають (0%).

6. Скільки часу витрачає ваша дитина на виконання домашніх завдань з української мови? 10-20 хвилин (53,3%), 30 хвилин (37,1%), 40-60 хвилин (8,6%), більше години (1%), не виконує домашніх завдань (0%).

7. Чи відвідує ваша дитина додаткові заняття з української мови? систематично (1,9%), так, але не систематично (5,7%), не відвідує (70,5%), займається вдома з батьками (21,9%).

8. Чи задоволені ви рівнем викладання української мови у закладі освіти?

так, задоволені (80%), більше задоволені, ніж ні (18,1%), ні, не задоволені (1,9%).

9. Якою мовою спілкуються у вашій родині?

виключно українською (40%), переважно українською (41,9%), російською (2,9%), суржилом (українська та російська мови) (15,2%).

10. У питанні, яке стосувалося побажань, думок, відгуків батьків з даного напрямку роботи (формування у дітей компетентності вільного володіння державною мовою) можна виділити такі:

- більше зауважень дітям з приводу заохочення до розмов українською;
- створювати цікаві проекти для заохочення дітей вивчати глибше рідну мову;

- так як інтернет став невід'ємною частиною життя дитини, то якщо вчителі знайомі з цікавими сайтами/застосунками для дітей українською мовою, нехай діляться з дітьми.

98% батьків зазначили, що зауваження і побажання відсутні, їх все влаштовує. Батьки дякували педагогам за організацію освітнього процесу на високому рівні, турботливе ставлення до дітей.

З метою підвищення якості математичної компетентності учнів, виявлення рівня засвоєння табличних випадків множення і ділення, відповідно до плану внутрішньошкільного контролю, було проведено моніторинг знань учнів 3-х класів.

У моніторингу взяли участь 79 учнів 3-х класів, із них оптимальний рівень засвоєння показали 73 учні.

- у 3-А класі (класний керівник – Сільвія ЛОЖНИКОВА) якість знань становить 92%, успішність – 96%; не справився із завданням 1 учень;
- у 3-Б класі (класний керівник – Зореслава ПОПОВИЧ) якість знань становить 89%, успішність – 96%; не справився із завданням 1 учень;
- у 3-К класі (класний керівник – Оксана ПАЛЬОК) якість знань становить 97%, успішність – 100%; усі учні мають задовільні знання табличних випадків множення і ділення.

Аналіз результатів показав, що більшість учнів добре володіють табличними випадками множення і ділення, уміють застосовувати знання під час виконання практичних завдань. Разом із тим окремі учні потребують додаткової індивідуальної роботи щодо формування міцних обчислювальних навичок.

Відповідно до плану ліцею у старших класах заступником директора Зоряною Хохол протягом навчального року проведено моніторинг у 5,9,10-11 класах.

У 5 класах в рамках адаптації проводився моніторинг знань учнів з математики та української мови у жовтні та травні.



Слайд демонструє результати подолання адаптаційного бар'єру учнями 5-х класів упродовж навчального року. Завдяки системній роботі педагогів, моніторингу навчальних досягнень та своєчасній корекційній підтримці більшість учнівських колективів показали позитивну динаміку. Особливо помітне зростання результатів з математики у 5-В класі – з 35% у жовтні до 85 % у травні, що становить збільшення майже у 2,5 раза. Позитивна динаміка спостерігається також у 5-Б класі - з 56% до 78%, а високі результати 5-А та 5-Г класів збережено і покращено. З української мови стабільно високі результати демонструють 5-В та 5-Г класи, які досягли 100% показника. 5-А клас також зберігає високий рівень навчальних досягнень.

Водночас результати 5-Б клау потребують додаткової уваги та подальшої корекційної роботи. Загалом отримані дані свідчать про успішну адаптацію п'ятикласників до навчання в базовій школі та ефективність педагогічного супроводу в адаптаційний період.



Аналіз результатів моніторингових контрольних робіт у 9-х класах свідчить про неоднорідний рівень навчальних досягнень учнів та різну динаміку результатів між I та II семестрами.

З математики у I семестрі спостерігався відносно високий рівень успішності (від 89% до 96%) та достатня якість знань (від 47% до 72%). Найвищі показники продемонстрували учні 9-А та 9-В класів (70% якості), найнижчі – 9-Б клас (47%). У II семестрі відбулося суттєве зниження результатів: успішність коливалася від 53% до 80%, а якість знань – від 24% до 50%. Найбільш проблемним залишається 9-Б клас, де зафіксовано найнижчі показники якості (24%) та успішності (53%). Загалом спостерігається негативна динаміка з математики, що потребує посилення системної роботи з учнями.

З української мови у I семестрі результати були стабільно високими: успішність становила від 96% до 100%, а якість знань – від 39% до 64%. Найкращі результати продемонстрували 9-Б, 9-В та 9-Г класи з показником успішності 100%.

У II семестрі спостерігається неоднозначна динаміка: успішність знизилася в окремих класах до 73% (9-А), однак у більшості класів залишилася на достатньому рівні (77–91%). Якість знань також варіюється:

від 12% у 9-А класі до 42% у 9-Г класі. Найвищий рівень сформованості мовних компетентностей продемонстрував 9-Г клас.

У цілому результати моніторингу в 9-х класах засвідчують достатній рівень успішності з української мови та нестійку динаміку результатів з математики, де спостерігається зниження якісних показників у II семестрі. Це вказує на необхідність посилення індивідуальної роботи з учнями, особливо з математики, та впровадження системи корекційних заходів для підвищення рівня навчальних досягнень.

10 – ті класи

Математика

I семестр

Клас	К-сть учнів, які виконували роботу	Якість %	Успішність %
10А	26	84	96
10Б	25	60	96

II семестр

Клас	Кількість учнів, які писали	Якість знань	Успішність
10-А	24	8 %	25 %
10-Б	23	9 %	17 %

Українська мова

I семестр

Клас	К-сть учнів, які виконували роботу	Якість %	Успішність %
10А	22	72	100
10Б	27	81	100

II семестр

Клас	Кількість учнів	Якість знань	Успішність
10-А	22	50 %	95 %
10-Б	27	33 %	96 %

11 – ті класи

I семестр

11 – А клас

Українська мова

I м.р.		II м.р.	
Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %
76	96	70	96

Математика

І м.р.		ІІ м.р.	
Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %
60	100	67	93

Історія України

І м.р.		ІІ м.р.	
Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %
82	100	71	100

11 – Б клас

Українська мова

І моніторингова робота		ІІ моніторингова робота	
Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %
79	100	48	100

Математика

І моніторингова робота		ІІ моніторингова робота	
Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %
72	100	18	41

Історія України

І моніторингова робота		ІІ моніторингова робота	
Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %
85	100	63	100

11 – В клас

Українська мова

І моніторингова робота		ІІ моніторингова робота	
Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %
25	92	29	86

Математика

І моніторингова робота		ІІ моніторингова робота	
Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %
41	83	50	78

Історія України

І моніторингова робота		ІІ моніторингова робота	
Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %
66	100	75	100

ІІ семестр

Клас	Предмет	К-сть присутніх	Успішність	Якість знань
11-А	Українська мова	25	100%	84 %
	Математика	25	100%	72 %
	Історія України	25	100%	64 %
11-Б	Українська мова	13	100%	69 %
	Математика	13	100%	38 %
	Історія України	13	100%	31 %
11-В	Українська мова	9	100%	67%

	Математика	9	100%	56 %
	Історія України	9	100%	22 %

Аналіз результатів моніторингових контрольних робіт у 10–11 класах свідчить про різний рівень навчальних досягнень учнів залежно від предмета та класу.

У 10-х класах з математики спостерігається суттєве зниження показників порівняно з I семестром. Якщо в I семестрі якість знань становила 84% у 10-А класі та 60% у 10-Б класі при успішності 96% у обох класах, то за результатами підсумкових робіт у II семестрі якість знань знизилася до 8% та 9% відповідно, а успішність становила лише 25% у 10-А та 17% у 10-Б класі. Це свідчить про необхідність посилення роботи з підготовки учнів до математичної складової НМТ.

З української мови результати 10-х класів є значно кращими. У I семестрі якість знань становила 72% у 10-А та 81% у 10-Б класі при 100% успішності. У II семестрі успішність залишилася високою – 95% та 96%, а якість знань склала відповідно 50% і 33%. Незважаючи на певне зниження показника якості, результати залишаються достатніми.

У 11-х класах найкращі результати продемонстрували учні 11-А класу. За результатами підсумкових робіт II семестру успішність з усіх предметів становить 100%, а якість знань склала: з української мови – 84%, з математики – 72%, з історії України – 64%.

Учні 11-Б класу також показали 100% успішність, однак рівень якості знань є нижчим: українська мова – 69%, математика – 38%, історія України – 31%. Найбільші труднощі спостерігаються з математики та історії України.

У 11-В класі успішність також становить 100% за результатами підсумкових робіт, якість знань з української мови складає 67%, з математики – 56%, з історії України – 22%. Порівняно з попередніми показниками простежується позитивна динаміка з математики та української мови.

Загалом результати моніторингових досліджень свідчать про достатній рівень підготовки випускників до проходження НМТ. Найвищі результати демонструють учні 11-А класу, тоді як найбільш проблемним напрямом залишається математика в 10-х класах.

У наступному навчальному році доцільно продовжити роботу щодо вдосконалення системи підготовки до НМТ, впровадження диференційованого підходу та організації додаткових консультацій з предметів, результати яких потребують покращення.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються

волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у закладі освіти. Педагоги організовують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

Учні беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання, учні старших класів самостійно формулюють критерії оцінювання власної діяльності.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Педагогічний колектив закладу у 2025–2026 навчальному році здійснював освітню діяльність відповідно до вимог Державних стандартів загальної середньої освіти, освітніх програм та навчальних планів, забезпечуючи формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Головним завданням педагогів було забезпечення належного рівня навчальних досягнень учнів, їхнього особистісного розвитку та якісної реалізації освітнього процесу. У закладі створено умови для підвищення ефективності уроку як основної форми організації навчання, розвитку позаурочної діяльності дослідницького та пошукового характеру, а також упровадження компетентнісного підходу в навчанні.

Організація освітнього процесу та методична діяльність

Учителі закладу самостійно розробляють календарно-тематичне планування відповідно до Державних стандартів та освітніх програм, враховуючи особливості класів і рівень навчальних досягнень учнів. За підсумками навчального року здійснюється аналіз ефективності планування, вносяться необхідні корективи.

У навчальному процесі широко використовуються сучасні педагогічні технології, інтерактивні методи навчання, завдання творчого, проблемного та дослідницького характеру. Значна увага приділяється формуванню практичних умінь учнів та розвитку їх ключових компетентностей.

Педагоги активно застосовують інформаційно-комунікаційні технології, електронні освітні ресурси, елементи змішаного та дистанційного навчання, формують власні цифрові освітні ресурси та портфоліо.

Індивідуалізація та інклюзивна освіта

Забезпечується підтримка учнів з різними освітніми потребами через індивідуальні освітні траєкторії, індивідуальні плани та програми розвитку. Реалізується супровід учнів у співпраці з батьками, відстежується індивідуальний прогрес, застосовуються технології дистанційного навчання.

Особлива увага приділяється розвитку інклюзивного освітнього середовища, забезпеченню рівного доступу до освіти та недопущенню дискримінації.

Кадровий потенціал і атестація педагогів

Освітній процес забезпечували 85 педагогічних працівників, з них :

9 – мають педагогічне звання «учитель-методист»;

17 – педагогічне звання «старший учитель»;

46(54%) – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

9(11%) – кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

6(7%) – кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

7(8%) – кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;

1 – нагороджений нагрудним знаком «Відмінник освіти України».

Протягом навчального року атестовано 13 педагогічних працівників, усі підтвердили відповідність займаним посадам. За результатами атестації

- 1 встановлено 12-й тарифний розряд,
- ✓ 5 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»,
- ✓ 3 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,
- ✓ 4 підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,
- ✓ 1 присвоєно педагогічне звання «учитель методист»,
- ✓ 2 підтверджено педагогічне звання «старший учитель»,
- ✓ 2 присвоєно педагогічне звання «старший учитель»,
- ✓ Це сідчить про системний розвиток педагогів.

За навчальний рік було проведено згідно плану 14 засідань педагогічні ради, з них 2 тематичні «Суїцидальні випадки серед підлітків: профілактика, виявлення, реагування» (доповідач Олексик Ярослава), «Інклюзія в освітньому закладі: як не втратити баланс» (доповідач Віталія Машіка). Також на засіданні педагогічної ради затверджувалися індивідуальні навчальні плани, обговорювалися такі питання :

- ✓ результати анкетувань «Академічна доброчесність»,
- ✓ результати моніторингових навчальних досягнень учнів 5-11 класів у I семестрі 2025-2026 н.р
- ✓ навчання учнів з моніторингове дослідження стану викладання географії у 6-11 класах, фізичної культури в 1-11 класах.
- ✓ про стан роботи педагогічного колективу з охорони праці безпеки життєдіяльності в I семестрі 2025-2026 н.р.
- ✓ про моніторингове дослідження навчальних досягнень з української мови, математики та історії України учнів 11-х класів.
- ✓ про стан індивідуальної форми навчання у ліцеї (екстернатної, сімейної (домашньої), педагогічного патронажу.

Протягом 2025-2026 навчального року адміністрація та колектив закладу приділяли значну увагу впровадженню концепції Нової української школи у 5-8-х класах та роботі за новим Державним стандартом базової загальної середньої освіти. Питання по вивченню компетентнісного підходу, вибору модельних програм щодо кожної освітньої галузі, вибору підручників, які відповідають цим модельним програмам обговорювались на педагогічних радах.

МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Методична робота в ліцеї протягом 2025–2026 н.р. була спрямована на реалізацію науково-методичної проблеми: **«Підвищення фахової компетентності педагога в умовах цифрової трансформації та викликів**

сучасної освіти». Діяльність закладу забезпечувала безперервне вдосконалення кваліфікації педагогів та впровадження передового досвіду.

1. Організація внутрішньої методичної роботи У закладі було забезпечено функціонування **10 професійних спільнот**, які об'єднали вчителів усіх циклів, класних керівників, вихователів ГПД та асистентів учителів. Основна увага приділялася:

- Створенню індивідуальних траєкторій розвитку педагогів та проведенню супервізії (супроводу) працівників.
- Науково-методичному супроводу інноваційних проєктів, зокрема «Світ чекає крилатих».
- Роботі «Школи молодого вчителя» та підготовці до конкурсу «Учитель року – 2026».
- Психологічній підтримці колективу, яку здійснював практичний психолог.

2. Проведення міських методичних заходів (на рівні територіальної громади) Важливою складовою звіту є успішне функціонування ліцею як базового майданчика для професійного обміну досвідом у Мукачівській ТГ:

- Для вчителів 4-х класів МТГ проведено семінар на тему :«Рефлексивний учитель – мотивований учень: інструменти НУШ у щоденній практиці».

Тема заходу була надзвичайно актуальною, адже рефлексія є одним із важливих інструментів сучасного вчителя та невід'ємною складовою освітнього процесу в умовах Нової української школи. Отримані знання та практичні напрацювання стали цінним ресурсом для підвищення ефективності освітнього процесу, розвитку навчальної мотивації учнів і впровадження ідей НУШ у щоденну педагогічну практику.

- Для заступників директорів ЗЗСО: на базі ліцею проведено семінар-практикум «Стратегічне впровадження ІІІ та цифрових екосистем у ЗЗСО». Керівництво ліцею презентувало досвід переходу від експериментів до системного управління цифровими змінами. Учасники практично опанували систему **NotebookLM** для аналізу матеріалів та планування.
- Для вчителів біології громади: організовано семінар «Від бактерії до делікатесу: біологічна подорож у світ сиру». Захід продемонстрував можливості інтеграції науки у повсякденне життя через практичні дослідження мікрофлори та процесів ферментації.

3. Цифровізація та інновації Методична робота року відзначилася активним використанням штучного інтелекту. Застосування ІІІ в управлінській діяльності та освітньому процесі дозволило формувати сучасне цифрове середовище закладу.

Аналіз роботи свідчить, що в 2025-2026 навчальному році методична робота була спрямована на підвищення науково-теоретичного та методичного рівня викладання навчальних предметів, посилення уваги до

виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів. Приділялась увага розвитку творчого потенціалу учнів на уроках і в позаурочний час.

Всі члени педагогічних спільнот вільно обирали шляхи досягнення визначених цілей, мали індивідуальний стиль роботи та творчо підходили до справи.

Активно долучалися педагоги до різноманітних конкурсів. Так, в конкурсі професійної майстерності «Учитель року-2026 переможцем стала в номінація «початкова школа» – Пинзеник Марина Андріївна, посівши 2 місце в II етапі Конкурсу.

Плідно наш заклад працює у співпраці з закладами вищої освіти. Цьогоріч на базі нашого закладу проводилася навчально-виробнича практика для студентів, які здобувають освіту вчителів початкової школи, математики, української та англійської мов.

Свою педагогічну майстерність та професіоналізм педагогічні працівники закладу освіти демонстрували під час проведення різноманітних предметних тижнів та днів. Так у цьому навчальному році були проведені наступні тижні: Тиждень безпечного Інтернету, початкових класів, іноземних мов, математики та фізики, біології та екології, інженерний тиждень, Олімпійський тиждень. Крім того, проведено День української писемності, День рідної мови.

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Так як реформування в освіті вимагає від учителя великої перебудови, навчання, тому Постанова Кабінету Міністрів України №800 вимагає від вчителя постійного навчання і розвитку, пошуку різних форм і методів, тут на заміну приходять альтернативні форми-онлайн. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми обрані для навчання, тому протягом року проведені педагогічні ради по затвердженню планів та результатів самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

Відповідно до частини другої статті 54 та 59 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов'язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

Педагогічні працівники для самоосвітньої діяльності обирають на 2026 рік онлайн-курси, вебінари, онлайн-конференції та семінари. Так як досвід роботи педагогів за ці року вже набутий, тому не було недостатності у годинах самоосвіти.

Згідно з графіком на 2025 та 2026 рік пройшли курси підвищення кваліфікації педагогічні працівники при ЗППО, МДУ, також всі педагогічні працівники пройшли курси домедичної допомоги, навчання з охорони праці.

Протягом червня проходять курси підготовки педагогів по роботі в науково-педагогічному проєкті «Світ чекає крилатих».

СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями. Протягом навчального року проведено 4 батьківські збори у кожному класі з них тематичні та індивідуальні (консультації для батьків).

Також проведено загальні батьківські збори, на яких схвалено Правила доступу і перебування учасників освітнього процесу, обговорено трансформацію мережі закладів освіти МТГ та безпеку дітей в Інтернеті: виклики сучасності та роль батьків.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.

ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2026-2027 Н. Р.

На основі аналізу діяльності закладу у 2025–2026 навчальному році, основними завданнями педагогічного колективу на **2026–2027 навчальний рік** є:

- Продовжити реалізацію вимог **Державних стандартів** загальної середньої освіти та освітніх програм, зосереджуючись на формуванні ключових компетентностей учнів.

- Забезпечити подальше впровадження концепції **Нової української школи** у базовій школі (зокрема у 5–9-х класах), приділяючи особливу увагу вибору модельних програм та відповідних підручників.
- Підвищувати ефективність уроку через використання компетентнісного підходу, інтерактивних методів навчання та завдань дослідницького характеру.
- **Цифровізація та інноваційна діяльність:**
 - Продовжити роботу над науково-методичною проблемою: **«Підвищення фахової компетентності педагога в умовах цифрової трансформації та викликів сучасної освіти»**.
 - Системно впроваджувати **штучний інтелект (ШІ)** та цифрові екосистеми (зокрема систему **NotebookLM**) в управлінську діяльність та освітній процес.
 - Забезпечувати науково-методичний супровід інноваційних проєктів, таких як **«Світ чекає крилатих»**.
- **Інклюзія та індивідуалізація навчання:**
 - Розвивати **інклюзивне освітнє середовище**, забезпечуючи рівний доступ до освіти та підтримку учнів з особливими освітніми потребами.
 - Удосконалювати роботу над створенням **індивідуальних освітніх траєкторій** та планів розвитку для учнів.
 - Забезпечувати якісний психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання та дотримуватися балансу в освітньому закладі.
- **Професійний розвиток педагогів:**
 - Сприяти безперервному підвищенню кваліфікації через самоосвіту, онлайн-курси, вебінари та участь у заходах на базі ЗППО та МДУ.
 - Підтримувати активну участь учителів у конкурсах фахової майстерності, зокрема **«Учитель року»**.
 - Розвивати систему наставництва та діяльність професійних спільнот для обміну досвідом.
- **Виховна робота та безпека освітнього середовища:**
 - Посилити увагу до **психологічної підтримки** колективу та учнів, зокрема у питаннях профілактики суїцидальних випадків та реагування на виклики сучасності.
 - Формувати в учнів демократичні цінності, громадянські компетентності та навички **академічної доброчесності**.
- **Партнерство та комунікація:**
 - Зміцнювати конструктивний діалог з батьками через тематичні збори, консультації та залучення їх до обговорення питань безпеки дітей (зокрема в Інтернеті).
 - Продовжувати співпрацю із закладами вищої освіти щодо проведення навчально-виробничої практики студентів.
 - Підтримувати партнерські взаємини всередині колективу через взаємовідвідування занять та командну співпрацю

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Ліцей має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку, яка визначає місію, візію та цілі діяльності закладу, умови, необхідні для їх досягнення, а також пріоритети і конкретні кроки, які керівництво та педагогічний колектив здійснюють для досягнення поставлених завдань відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Пріоритети та заходи узгоджені з основними напрямками розвитку засновника закладу.

Стратегія розвитку є відкритою та доступною для батьків і інших зацікавлених осіб. Заклад освіти регулярно обговорює стратегію з засновником, педагогами та учнями, отримуючи зворотний зв'язок для її удосконалення. Реалізація стратегії здійснюється у визначені часові проміжки.

Заклад систематично відстежує і збирає інформацію, необхідну для стратегічного розвитку (зокрема, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні та демографічні тенденції регіону, а також плани територіального розвитку) та відображає ці дані у процесі коригування стратегії.

Заклад освіти має річний план роботи, у якому чітко визначено короткострокові цілі, завдання та заходи з урахуванням конкретних умов діяльності. У плані передбачено аналіз виконання за попередній навчальний рік. До розроблення річного плану залучаються всі учасники освітнього процесу. Всі компоненти плану є вимірюваними. Річний план роботи затверджено педагогічною радою закладу та оприлюднено для ознайомлення.

Ліцей здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

У цьому навчальному році проводилося самооцінювання за 4 напрямками. Проведено анкетування всієї учасників освітнього процесу, спостереження за навчальними заняттями.

Результати самооцінювання розглянуто на засіданні педагогічної ради, буде враховано при складанні плану на наступний навчальний рік.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60-4,0

низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній		високий	
НАПРЯМ	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Освітнє середовище закладу освіти	2,69				
Система оцінювання здобувачів освіти	2,95				
Педагогічна діяльність	3,19				
Управлінська діяльність	3,25				

Проведений аналіз діяльності закладу освіти свідчить про достатній рівень організації освітнього процесу, управлінської діяльності, системи оцінювання та педагогічної діяльності. Разом із тим виявлено окремі проблемні питання, які потребують системної роботи протягом року.

Шляхи реалізації для покращення ситуації

1. Розробити чіткий план внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
2. Посилити роботу щодо самоаналізу педагогів та аналізу результатів навчання.
3. Запровадити регулярні методичні заходи для підвищення професійної компетентності педагогів.
4. Розширити використання цифрових платформ та електронних ресурсів.
5. Оновити матеріально-технічну базу закладу.
6. Активніше залучати батьківську громадськість до життя закладу.
7. Проводити моніторинги задоволеності учнів, педагогів та батьків.
8. Розвивати систему наставництва та взаємопідтримки серед педагогів.
9. Удосконалити систему оцінювання та формувального зворотного зв'язку.
10. Забезпечити психологічну підтримку педагогів та учнів.

Протягом 2025-2026 н. р. у закладі освіти проводилося анонімне анкетування з використанням Google-форм.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 64 осіб.

✓ 80 % вчителів зазначили, що керівництво відкрите для спілкування, 18% відповіли-переважно так, 2% -переважно ні.

✓ 68 педагогів зазначили, що Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці . 27 % - переважно так, 5% 3 особи) - переважно ні.

✓ 83% педагогів зазначили, що права педагогічних працівників дотримуються в ліцеї, 17 % - переважно так.

✓ 82 % вчителів вважають, що немає жодних перешкод професійному розвитку , 1% - вказали на відсутність матеріального заохочення з боку керівництва (хоча двічі на рік з нагоди Дня працівника освіти та перед Новим роком відбувається преміювання педагогічних працівників згідно наказу керівника), 5% вважають, що у закладі недостатня матеріально-технічна база, 3% (2 педагоги) – зауважили про погані умови праці.

✓ 95% педагогів вважають, що керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу, 5% (3 особи) – ні.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

✓ 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 11% відповіли, що не дуже.

✓ 86% зазначили, що їм комфортно у закладі освіти, 2% відповіли, що психологічно некомфортно.

✓ 78% учнів вважають, що дотримуються їх права в ліцеї, 18% - переважно ні, 4% - ні.

✓ 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у закладі освіти, 7% (4 учні)- здебільшого ні.

✓ 89% учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 11 % зазначили, що їм невідомо.

✓ 81% учнів відповіли, що об'єктивно вчителі оцінюють їхні результати, 15%- відповіли що переважно ні, 4% - ні.

✓ Серед батьків у анкетуванні взяли участь 162 особи.

✓ 96 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує заклад освіти, 3% батьків відповіли, що здебільшого неохоче, 1% - відмовляється йти до школи.

✓ 92 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння, 2% (2 осіб) – дали протилежну відповідь.

✓ Чи Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень 52% батьків вважають так, завжди, 42% - частково враховує, 6% - відповіло ні .

✓ 98% з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї, 2% батьків(3особи)- переважно незадоволені.

✓ 96% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 4% вважають, що інколи оцінювання несправедливе.

✓ 81% батьків задоволені харчуванням дитини у закладі освіти, 10% - не задоволені, 22% учнів не харчуються у їдальні.

✓ 92 % батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 7,5% відповіли, що інколи

порушуються, але вирішуються, 0,58% (3 батьків) – інколи порушуються і не вирішуються.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність закладу освіти спрямована на забезпечення якості освіти відповідно до вимог Державних стандартів загальної середньої освіти. У закладі постійно здійснюється моніторинг реалізації цілей і завдань, визначених Стратегією розвитку, аналізуються результати освітньої діяльності та визначаються шляхи подальшого вдосконалення роботи.

Важливим напрямом діяльності є формування відносин довіри, прозорості та відкритості між усіма учасниками освітнього процесу. Цьому сприяє функціонування офіційного вебсайту закладу освіти, сторінок у соціальних мережах та офіційної Facebook-сторінки, через які забезпечується інформування громадськості про діяльність ліцею, його досягнення та актуальні події.

У закладі здійснюється ефективна кадрова політика, спрямована на забезпечення освітнього процесу висококваліфікованими педагогічними працівниками. Педагоги систематично підвищують свій професійний рівень через участь у курсах підвищення кваліфікації, вебінарах, тренінгах, конференціях та інших формах професійного розвитку, активно використовуючи сучасні онлайн-платформи.

З метою підвищення якості освітньої діяльності та професійної мотивації педагогів здійснюється стимулювання їхньої праці відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників.

Управлінські рішення приймаються на засадах партнерства, колегіальності та конструктивної співпраці з педагогічним колективом, учнями, батьками та представниками місцевої громади. Під час ухвалення рішень враховуються пропозиції учасників освітнього процесу та результати обговорень на

нарадах, засіданнях педагогічної ради й інших колегіальних органів управління.

У роботі з працівниками використовується партнерський стиль управління, який ґрунтується на взаємній повазі, довірі, відповідальності та підтримці професійної ініціативи. Основними формами управлінської взаємодії є наради, робочі зустрічі, індивідуальні консультації та інформування працівників з актуальних питань діяльності закладу. Особлива увага приділяється створенню умов для професійної самореалізації педагогів, розвитку їх творчого потенціалу та підвищенню відповідальності за результати освітньої діяльності.

Важливою складовою управлінської діяльності є забезпечення виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту» щодо відкритості та прозорості діяльності закладу освіти. На офіційному вебсайті ліцею в розділі «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» забезпечено вільний доступ до обов'язкової публічної інформації. Сайт систематично оновлюється, висвітлює основні події життя ліцею та використовується як один із інструментів організації освітнього процесу.

Інформація про діяльність закладу також оперативно висвітлюється на офіційній Facebook-сторінці ліцею, що забезпечує ефективну комунікацію з учнями, батьками та громадськістю.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти в 2025-2026 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. Основними джерелами фінансування ліцею були:

- ✓ державна субвенція;
- ✓ місцевий бюджет;

✓ позабюджетні кошти (спецрвхунок).

У повному обсязі забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100%.

Детальніший звіт про фінансово-господарську діяльність ліцею розміщений на сайті нашого закладу освіти.

Протягом 2025-2026 навчального року для організації освітнього простору закладу освіти, покращення матеріально-технічного забезпечення, дотримання безпекових рекомендацій періоду воєнного стану було здійснено:

Нове покриття підвального приміщення, яке використовується під найпростіше укриття(проект «Безпечна школа»

№	Вид діяльності	Термін	Кошти місцевого бюджету	Кошти спецрахунку ліцею
1	Придбання газонокосілки , електроножиць	липень		16 000,00
2	Хромбуки 16 шт	липень	Департамент освіти	
3	Асфальтування і водовідведення	серпень	3 959 289,10	
	Ремонт туалетів	серпень	7 850,00	
4	Технічне обслуговування системного блоку, заміна друкуючої голівки, оперативна пам'ять , SSD накопичувач, заправка катриждів	серпень		12 101грн
5	Придбання ламп	серпень		19 960,00
6	Придбання краників, щлангів, арматури наповнювальна	Вересень		9 350,82
7	Придбання виставкових стендів (їдальня)	Жовтень	9335,00	
8	Заміна склопакетів	листопад	9950,00	
9	Придбання ламінату 100 м ²	грудень	+	
10	Придбання 4 інтерактивних панелей		+	
11	Придбання ламп		+	
	РАЗОМ			57411,00

вжиті відповідні заходи із посилення безпеки
встановлено автоматичну пожежну сигналізацію в приміщеннях
закладу із системою оповіщення про повітряну тривогу та управління
евакуацією людей
встановлено відеонагляд у закладі освіти (за рахунок спонсорської
допомоги батьків)
облаштовано ресурсну кімнату (спонсорська допомога батька, проєкт
«Безпечна школа»

✓ Для забезпечення якісного інтернету в кабінетах інформатики та початкової школи придбані додаткові роутери

✓

№	Вид діяльності	Термін	Кошти місцевого бюджету	Кошти спецрахунку ліцею
1	Придбання газонокосілки , електроножиць	липень		16 000,00
2	Хромбуки 16 шт	липень	Департамент освіти	
3	Асфальтування і водовідведення	серпень	3 959 289,10	
	Ремонт туалетів	серпень	7 850,00	
4	Технічне обслуговування системного блоку, заміна друкуючої голівки, оперативна пам'ять , SSD накопичувач, заправка катриджів	серпень		12 101грн
5	Придбання ламп	серпень		19 960,00
6	Придбання краників, щлангів, арматури наповнювальна	Вересень		9 350,82
7	Придбання виставкових стендів (ідальня)	Жовтень	9335,00	
8	Заміна склопакетів	листопад	9950,00	
9	Придбання ламінату 100 м ²	грудень	+	
10	Придбання 4 інтерактивних панелей		+	
11	Придбання ламп		+	
	РАЗОМ			57411,00

✓ Посаджено 4 нові дерева учнями 4 класів.

Навчальний заклад здійснював інші заходи фінансово-господарського характеру, частина з яких знайшли своє відображення в щомісячних звітах

за вищевказаними посиланнями. Інформація про надходження і використання коштів, отриманих від благодійної допомоги та платних послуг можна знайти за посиланням

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження державно-громадської моделі управління до управлінської діяльності закладу освіти залучаються різні органи громадського самоврядування, зокрема: загальношкільна конференція, батьківська громадськість, педагогічна рада, профспілковий комітет, органи учнівського самоврядування та адміністрація закладу освіти.

Державно-громадське управління в ліцеї ґрунтується на принципах демократичності, відкритості та прозорості управлінських рішень, колегіальності, делегування повноважень, громадського обговорення важливих питань діяльності закладу, а також підзвітності керівника перед засновником та учасниками освітнього процесу.

Адміністрація закладу освіти у співпраці з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на розвиток матеріально-технічної бази, створення безпечного та комфортного освітнього середовища, пошук додаткових ресурсів для функціонування і розвитку ліцею, а також вирішення актуальних проблем у межах наданих повноважень.

Протягом 2025–2026 навчального року адміністрація ліцею систематично взаємодіяла з управлінням освіти Мукачівської міської ради з питань забезпечення належних умов для організації освітнього процесу, покращення матеріально-технічного забезпечення закладу, проведення ремонтних робіт, оновлення навчального обладнання та вирішення інших питань життєдіяльності ліцею.

Завдяки конструктивній співпраці із засновником, батьківською громадськістю та соціальними партнерами заклад освіти забезпечує стабільне функціонування та створює умови для підвищення якості освітніх послуг.

Протягом навчального року адміністрація клопотала перед управлінням освіти

№	Зміст	Стан виконання
1	придбанні матеріалів для ремонту туалету старшої ланки	Виконано
2	заміни склопакетів	Виконано
3	заміни підлоги	Виконано
4	заміни люмінесцентних дросельних світильників	Виконано

5	пішохідної доріжки та впорядкованого місця для паркування або короточасної зупинки автотранспорту	У процесі		
6	капітальний ремонт штучного покриття спортивного майданчика	розглядається		
7	ремонті 4-х зовнішніх камер та встановлення 4-х додаткових камер у приміщенні ліцею	Встановлено у коридорах за спонсорські кошти , встановлено нові вуличні		
8	проведення робіт із благоустрою території закладу освіти. З метою створення безпечних та комфортних умов для учнів, працівників ліцею та батьків просимо посприяти у виконанні таких робіт: • асфальтування пішохідних доріжок на території закладу; • встановлення вуличних лавиць для відпочинку учнів та відвідувачів -9 шт.; • встановлення вуличних світильників для належного освітлення території у темну пору доби- 15 шт. одинарних та 5 шт подвійних;	розглядається		
9	придбанні будівельних матеріалів для косметичного ремонту приміщень ліцею а саме:			
	№ з/п	Об'єкти	Площа	Назва матеріалів
	1	Коридори початкової школи	960 м.кв	фарба
	2	Кабінети (1,5 класи)	400 м.кв.	фарба
	3	Роздягальні спортзал	70 м.кв.	фарба
	4	Туалети	200 м.кв.	фарба
		Разом		
	5	Підготовка стін до фарбування		шпаклівка
				грунтовка
				клейова су
	6	Ремонт фундаменту, підсобного приміщення		цемент
7	Спортивні тренажери, перила		Фарба	

8	Газопровід		фарба		3 банки по 3 кг – жовта	
9	Кабінет	55 м.кв.	Лак		3 банки	
10	Огорожа	210 м.	Фарба для металу		40 літрів	
			Розчинник		10 банок	
11	Розхідні матеріали		Щітки для фарбування		2 шт.	
			Валик для фарбування		6 шт.	
			Пензлик		12 шт	

Отже, аналіз діяльності закладу освіти у 2025–2026 навчальному році дає підстави стверджувати, що поставлені завдання в цілому виконано, а заплановані заходи реалізовано в повному обсязі.

ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2026–2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

З урахуванням результатів освітньої діяльності за попередній навчальний рік, пріоритетних напрямів розвитку освіти та впровадження Державних стандартів загальної середньої освіти, визначити такі основні завдання педагогічного колективу:

1. Підвищення якості освіти та навчальних досягнень учнів

- Забезпечити стабільне зростання рівня навчальних досягнень учнів з базових предметів.
- Посилити роботу з формування предметних компетентностей, особливо з математики та природничо-математичного циклу.
- Запроваджувати системну роботу з підготовки учнів до НМТ.
- Здійснювати регулярний моніторинг якості освіти та корекцію освітніх втрат.

2. Удосконалення освітнього процесу

- Підвищувати ефективність уроку як основної форми організації навчання.
- Ширше впроваджувати компетентнісний, діяльнісний та дослідницький підходи.
- Використовувати інноваційні педагогічні технології, цифрові інструменти та ресурси штучного інтелекту.
- Розширювати практику інтегрованого навчання та міжпредметних зв'язків.

3. Розвиток професійної компетентності педагогів

- Забезпечити безперервний професійний розвиток педагогічних працівників.
- Активізувати участь у курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, вебінарах.
- Розвивати систему наставництва та взаємодідування уроків.

- Підтримувати участь педагогів у конкурсах професійної майстерності та інноваційних проєктах.
- 4. Впровадження НУШ та інноваційних освітніх практик**
- Продовжити впровадження концепції Нової української школи у 5–9 класах.
 - Забезпечити методичний супровід переходу на базову середню освіту.
 - Розвивати інноваційні освітні проєкти та дослідницьку діяльність учнів.
- 5. Інклюзивна освіта та індивідуальні освітні траєкторії**
- Забезпечити ефективну реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій учнів.
 - Посилити підтримку дітей з особливими освітніми потребами.
 - Розширювати використання технологій дистанційного та змішаного навчання.
 - Забезпечити психологічний і педагогічний супровід учнів.
- 6. Виховна робота та формування цінностей**
- Формувати в учнів громадянські, патріотичні та загальнолюдські цінності.
 - Посилити профілактичну роботу щодо безпечної поведінки дітей.
 - Розвивати учнівське самоврядування та залучення до ухвалення рішень.
 - Підтримувати культуру академічної доброчесності.
- 7. Співпраця з батьками та громадою**
- Розширювати партнерську взаємодію між школою, учнями та батьками.
 - Підвищувати ефективність батьківських зборів та індивідуальних консультацій.
 - Забезпечити прозорість освітнього процесу та відкритість закладу.
- 8. Управління якістю освіти**
- Продовжити розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
 - Здійснювати системний аналіз результатів навчання та управлінських рішень.
 - Посилити роль педагогічної ради як колегіального органу управління.
- 9. Цифровізація та інноваційний розвиток закладу**
- Розширювати використання цифрових освітніх ресурсів.
 - Впроваджувати сучасні платформи та інструменти цифрового навчання.
 - Формувати цифрову компетентність учнів та педагогів.

Очікувані результати

Реалізація визначених завдань забезпечить підвищення якості освіти, розвиток професійної компетентності педагогів, ефективне впровадження НУШ та створення сучасного, безпечного й інноваційного освітнього середовища.

Щиро дякую нашим учням за наполегливість, відповідальність, прагнення до знань і нових досягнень. Висловлюю вдячність батькам за підтримку, довіру, розуміння та конструктивну співпрацю, яка є важливою складовою успішного освітнього процесу.

Особливі слова подяки адресую педагогічному колективу ліцею. Попри всі виклики сьогодення, необхідність працювати в різних форматах навчання, повітряні тривоги та інші труднощі, ви щодня демонстрували високий професіоналізм, відданість своїй справі та щиру турботу про майбутнє наших дітей. Саме завдяки вашій праці, творчості та наполегливості забезпечується якісний освітній процес і розвиток кожного учня.

Дякую технічному персоналу за сумлінну працю, відповідальність, створення належних санітарно-гігієнічних умов та підтримання чистоти й порядку в закладі освіти та на його території.

Пишаюся нашим ліцеєм, його учнями, педагогами, працівниками, випускниками та батьківською громадою. Разом ми створюємо сучасний освітній простір, у якому кожна дитина має можливість розвиватися, навчатися та реалізовувати свої здібності.

Вірю в подальший розвиток нашого закладу освіти, у нові досягнення та успіхи наших учнів і педагогів. Вірю у мирне майбутнє України, у Перемогу, у час, коли освітній процес відбуватиметься без повітряних тривог, безпекових загроз і воєнних випробувань.

Разом до Перемоги! Разом до нових звершень!