

**СХВАЛЕНО**

протокол засідання педагогічної ради  
від 27 серпня 2026 року № 1  
року № 189

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

наказом директора  
від 28 серпня 2026

**ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ  
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ  
МУКАЧІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №11  
У 2026-2027 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ  
(для 1-9 та 11 класів)**

## **I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

1.1. Дані Правила і процедури оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Мукачівського ліцею №11 розроблені відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17) та інших чинних нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України з метою забезпечення прозорого, справедливого, об'єктивного та добросовісного оцінювання.

1.2. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в ліцеї здійснюється відповідно до вимог таких нормативних документів:

– Для здобувачів початкової освіти (1–4 класи): Державний стандарт початкової освіти (затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 зі змінами) та методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів, затверджені наказом МОН України від 13.07.2021 № 813;

– Для здобувачів базової середньої освіти (5–9 класи): Державний стандарт базової середньої освіти (затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898), Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання

учнів, затверджені наказом МОН України від 04.05.2026 № 722 (із змінами від 29.06.2026 № 1001), та Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів, затверджені наказом МОН України від 14.08.2026 № 1427;

– Для здобувачів профільної середньої освіти (11 клас): Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392), Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені наказом МОНМС України від 13.04.2011 № 329, та орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін, затверджені наказом МОН України від 21.08.2013 № 1222.

1.3. Кожен учень ліцею має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від форми здобуття ним освіти. Справедливе оцінювання ґрунтується на чітких і зрозумілих критеріях, заздалегідь відомих усім учасникам освітнього процесу, та орієнтоване на підтримку розвитку учнів.

1.4. Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти вчитель має:

– визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;

– формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі на основі обов'язкових і очікуваних результатів навчання, визначених Державним стандартом та модельними навчальними програмами;

- ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення результатів навчання на кінець навчального семестру та року;

- надавати учням зрозумілий, чіткий, доброзичливий і своєчасний зворотний зв'язок щодо їхніх досягнень у письмовій, усній або електронній формі;

- створювати умови для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням самооцінювання та взаємооцінювання, а також спільно визначати подальші кроки для покращення результатів навчання;

- коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

1.5. Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів: усного опитування, спостереження, аналізу продуктів освітньої діяльності (портфоліо, дослідження, проекти, учнівські роботи), письмових та практичних завдань, занять із використанням цифрових технологій тощо. Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження та ставлення.

1.6. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнів, їхніх батьків (законних представників) та педагогів, які здійснюють оцінювання. Інформування батьків здійснюється під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у щоденниках (паперових або електронних), фіксації результатів у табелях та свідоцтвах досягнень.

1.7. Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання, які можуть бути адаптовані відповідно до особливостей освітнього процесу, середовища, індивідуальних навчальних цілей та з урахуванням індивідуальної програми розвитку (ІПР).

1.8. Під час оцінювання обов'язково враховується дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності. У разі виявлення факту її порушення (списування, несамотійного виконання, плагіату) вчитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню повторне проходження оцінювання.

## **II. ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (1–4 КЛАСИ)**

2.1. Оцінювання в початковій школі розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналізу цих даних та формування на його основі суджень про об'єкт оцінювання. Пріоритетними є формувальна та діагностична функції оцінювання.

2.2. Реалізацію формувальної функції забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня, визначенням його навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання. Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого досвіду учнів, з'ясувати причини утруднень, скоригувати процес навчання та спрогнозувати їх розвиток.

### 2.3. Об'єктами оцінювання є:

– об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, вміння та навички оперувати ними, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових та очікуваних результатах навчання освітньої програми);

– особистісні надбання учня (активність, ініціативність, старанність, наполегливість, комунікабельність, здатність співпрацювати, самостійність, відповідальність, ціннісні ставлення).

2.4. Результат оцінювання початкової школи виражається вербальною оцінкою (оцінювальним судженням).

2.5. Формування оцінювальних суджень та визначення рівня результатів навчання здійснюються на основі методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 № 813. Формувальне оцінювання спрямовується на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні матеріалом. У межах формувального оцінювання проводяться тематичні діагностувальні роботи за результатами опанування певної теми чи частини теми.

2.6. Результати вербального оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень, яке видається учневі щороку в разі його переведення на наступний рік навчання.

## **ІІІ. ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ (5–9 КЛАСИ)**

3.1. Оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів здійснюється на засадах компетентнісного підходу з урахуванням рівня сформованості наскрізних умінь. Основними видами

оцінювання є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), а також державна підсумкова атестація.

3.2. Особливості застосування шкал оцінювання відповідно до нових вимог законодавства (Наказ МОН України від 04.05.2026 № 722 та Наказ № 1427 від 14.08.2026):

- Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення їх освітніх потреб. Воно здійснюється за допомогою вербальної, рівневої або бальної шкали (за вибором вчителя). Результати формуального оцінювання є інструментом підтримки та не враховуються при підсумковому оцінюванні;

- Поточне оцінювання здійснюється для фіксації проміжного рівня досягнень учнів на певному етапі опанування матеріалу. Поточні оцінки виставляються за 12-бальною шкалою, є обов'язковими для фіксації в електронному (класному) журналі та безпосередньо враховуються при підсумковому оцінюванні;

- Підсумкове оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою та базується на зіставленні фактичних результатів навчання з обов'язковими результатами Державного стандарту.

3.3. Правила виставлення підсумкових оцінок у 5–9 (базових) класах:

- Тематична оцінка виставляється на основі поточних оцінок за тему та/або результатів виконання підсумкової (діагностувальної) тематичної роботи. Тематична оцінка визначається як середнє арифметичне поточних балів або за іншими підходами, визначеними вчителем у межах автономії;

– Семестрова оцінка визначається на основі тематичних оцінок (або поточних, у разі їх відсутності), а також оцінки за семестрову підсумкову роботу (у разі її проведення). Семестровий бал може визначатися як середнє арифметичне тематичних оцінок;

– Річна оцінка виставляється на підставі семестрових балів (або їхнього середнього арифметичного) з обов'язковим урахуванням динаміки особистих досягнень учня протягом навчального року. Окрема річна контрольна робота не проводиться.

3.4. Співвідношення між вербальною, рівневою та бальною шкалами в 5–9 класах встановлено згідно з Наказом МОН України № 722:

| Вербальна шкала                                                    | Рівнева шкала         | Бальна шкала |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|
| потребує істотної підтримки для досягнення результатів навчання    | Початковий рівень (П) | 1–3 бали     |
| потребує ситуативної підтримки для досягнення результатів навчання | Середній рівень (С)   | 4–6 балів    |
| має посутні успіхи в досягненні результатів навчання               | Достатній рівень (Д)  | 7–9 балів    |
| має значні успіхи в досягненні результатів навчання                | Високий рівень (В)    | 10–12 балів  |

3.5. Результати семестрового, річного оцінювання та ДПА фіксуються в електронному журналі та Свідоцтві досягнень учня, яке складається з двох частин:

– «Характеристика навчальної діяльності» — відображає розвиток наскрізних умінь учня (читання з розумінням, критичне мислення, ініціативність, співпраця тощо). Оцінювання здійснюється шляхом виставлення відповідних позначок («має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «потребує уваги і допомоги»);

– «Характеристика результатів навчання» — фіксує результати оцінювання за предметами та інтегрованими курсами відповідно до груп результатів Державного стандарту за 12-бальною шкалою.

#### **IV. ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ (11 КЛАС)**

4.1. Основними видами оцінювання здобувачів профільної середньої освіти (11 клас) є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація (ДПА) та зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО).

4.2. Оцінювання навчальних досягнень учнів 11 класу здійснюється за 12-бальною системою (від 1 до 12 балів) відповідно до Критеріїв оцінювання, затверджених наказом МОНМС України від 13.04.2011 № 329. Рівні навчальних досягнень визначаються таким чином:

– Початковий рівень (1–3 бали) — відповідь учня фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет, розрізняє об'єкти вивчення або відтворює незначну частину матеріалу з допомогою вчителя;

– Середній рівень (4–6 балів) — учень відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями діяльності, відповіді правильні, але недостатньо осмислені;

– Достатній рівень (7–9 балів) — учень знає істотні ознаки понять, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями, відповіді логічні, хоча мають невеликі неточності;

– Високий рівень (10–12 балів) — знання є глибокими, міцними, системними; учень вміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати матеріал, використовувати знання в стандартних та нестандартних ситуаціях, виконувати творчі завдання та відстоювати особисту позицію.

4.3. Для перевірки досягнення компетентностей учнів 11 класу вчитель має право самостійно обирати форми та інструменти оцінювання. На рівні профільної школи (11 клас) пріоритетними є такі форми організації оцінювання:

– Залік — проводиться для перевірки якості засвоєння змісту профільних предметів та досягнення компетентностей;

– Співбесіда — проводиться у формі індивідуальної бесіди для з'ясування глибини розуміння матеріалу та сформованості компетентностей;

– Контрольне навчально-практичне заняття — учні самостійно виконують практичні завдання, розрахунково-графічні чи лабораторні роботи, виготовляють моделі, проводять

дослідження та звітують про результати.

#### 4.4. Процедура виставлення підсумкових оцінок у 11 класі:

- Тематична оцінка виставляється на підставі тематичного обліку знань. При цьому враховуються всі види навчальної діяльності (поточні усні та письмові відповіді, самостійні роботи, практичні завдання), що підлягали оцінюванню протягом теми;

- Семестрова оцінка виставляється на підставі тематичних оцінок. При цьому вчитель має право враховувати динаміку особистих досягнень учня протягом семестру, важливість тем, їх тривалість та складність;

- Річна оцінка виставляється на підставі семестрових балів. При цьому враховуються динаміка особистих досягнень учня протягом року, важливість і тривалість вивчення окремих тем, а також рівень узагальнення знань і вміння застосовувати їх на практиці.

#### 4.5. Особливості семестрового оцінювання з іноземної мови в 11 класі:

- Сне семестровий контроль проводиться двічі на рік за чотирима видами мовленнєвих умінь: контроль аудіювання (сприймання на слух), контроль читання (зорове сприймання), контроль говоріння (усне продукування та взаємодія), контроль письма (писемне продукування та взаємодія);

- Оцінка за семестр з іноземної мови виставляється на основі тематичних оцінок та обов'язкових балів за контроль кожного з чотирьох мовленнєвих умінь.

#### 4.6. У разі відсутності результатів річного оцінювання після

завершення навчання за освітньою програмою учень має право до початку нового навчального року пройти річне оцінювання. У разі повторного непроходження питання про форму та умови подальшого здобуття освіти вирішується педагогічною радою ліцею спільно з батьками учня.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів для 5 – 9 класів розроблені вчителями-предметниками, схвалені рішенням педагогічної ради та систематизовані в папках педагогічних спільнот.